



南寧師範大學

2021-2022 学年本科教学 质量报告

南宁师范大学

二〇二二年十一月

目 录

1. 本科教学基本情况	- 2 -
1.1 学校发展目标与定位	- 2 -
1.2 本科专业设置情况	- 3 -
1.3 本科生生源质量情况	- 3 -
2. 师资与教学条件	- 3 -
2.1 师资队伍建设	- 3 -
2.2 教学经费投入情况	- 4 -
2.3 教学用房及其应用情况	- 4 -
2.4 图书及应用情况	- 4 -
2.5 教学科研仪器设备及应用情况	- 5 -
2.6 信息资源及其应用情况	- 5 -
3. 教学建设与改革	- 6 -
3.1 专业建设	- 6 -
3.2 课程与教材建设	- 6 -
3.3 教学改革	- 7 -
3.4 实践教学	- 8 -
3.5 毕业论文（设计）	- 9 -
3.6 学生创新创业实践活动	- 9 -
4. 专业培养能力	- 10 -
4.1 专业概况	- 10 -
4.2 修订培养方案	- 11 -
4.3 深化创新创业教育改革	- 12 -
4.4 加强教师教学能力建设	- 13 -
5. 质量保障体系	- 13 -
5.1 落实人才培养中心地位	- 13 -
5.2 健全本科教学质量保障体系	- 14 -
5.3 加强本科教学质量过程监控	- 14 -
6. 学生学习效果	- 15 -
6.1 本科人才培养质量稳步提升	- 15 -
6.2 学生创新实践活动蓬勃发展	- 15 -
6.3 第二课堂育人成效显著	- 15 -
7. 特色发展	- 18 -
7.1 守正创新提振师范教育底气	- 18 -
7.2 贯通融合创新人才培养模式	- 19 -
8. 需要解决的问题	- 19 -
8.1 进一步深化本科教学改革	- 19 -
8.2 加强对学业监测和发展指导	- 20 -

南宁师范大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

南宁师范大学创建于 1953 年，是国家中西部高校基础能力建设工程项目学校，全国深化创新创业教育改革示范高校，教育部数据中国“百校工程”项目学校，国家语言文字推广基地，首批国家级创新创业学院、全国高校辅导员发展研究中心、全国高校思想政治工作队伍培训研修中心、教育部职业院校校长培训基地。拥有广西本科教育发展研究中心、广西教育科学重点研究基地、广西基础教育学校教学改革指导基地、广西教育现代化与质量监测研究中心、中国—东盟职业教育研究中心、广西职业教育指导中心等一批国家级、自治区级教育服务平台，先后承担广西教师队伍建设、职业教育发展“十三五”“十四五”规划等多项政策、方案的研制工作，成为广西教育发展的重要智库。

学校现有 22 个学院，70 个本科专业，硕士学位授权一级学科 17 个、硕士学位授权一级学科未覆盖的二级学科 1 个，硕士专业学位授权点 13 个。拥有院士工作站 2 个，教育部重点实验室 1 个；教育部高等学校特色专业建设点 4 个、教育部本科专业综合改革试点 1 个，国家级一流本科专业建设点 12 个，国家级一流/精品课程 11 门；国家级教学成果二等奖（主持）8 项，省级教学成果特等奖 4 项、一等奖 23 项；国家级大学生校外实践基地 1 个。2014 年以来，获国家级教学成果奖二等奖 12 项（其中主持完成 8 项），获奖数排名广西高校第一。

“十四五”期间，学校深入贯彻落实习近平总书记对广西工作系列重要指示精神和关于教育的重要论述，贯彻落实全国、全区教育大会精神，以立德树人为根本，以提高教育质量为核心，全面深化新时代教育评价改革，加快推进本科教育高质量建设，奋力建成区域特色鲜明的高水平师范大学。

1. 本科教学基本情况

1.1 学校发展目标与定位

学校发展目标：到 2025 年，全面建成区域特色鲜明的高水平师范大学。到 2035 年，学校综合实力跻身于全国师范院校前 30 名，学校进入国内知名师范大学。

人才培养目标：以立德树人为根本任务，着力提高学生社会责任感，开拓进取精神和创新实践能力，培养具有“德才并育，知行合一”的优秀品质，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

服务面向：立足广西，服务全国，辐射东盟，为区域经济、政治、文化和社

会建设服务。

1.2 本科专业设置情况

2021-2022 学年，学校本科专业总数为 70 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类和 34 个专业大类，其中师范专业 21 个，占本科专业总数的 30%。全日制在校生 24335 人，其中本科生 20419 人，占全日制在校生总数的 83.91%。本专科师范生共 10384 人，在校本专科师范生占在校本专科生总数的 50.41%。

1.3 本科生生源质量情况

2022 年本科招生专业 67 个，录取全日制统考招生普通本科生 3800 人，其中区内 2931 人，区外 869 人，面向招生的 25 个省（自治区、直辖市）均按计划完成录取。统考招生普通类专业录取平均分区内本科第一批理工类 507.86 分、超过录取批次最低控制分数线 32.86 分，文史类 550.63 分、超过录取批次最低控制分数线 18.63 分；统考招生普通类专业录取平均分区内本科第二批理工类 468.32 分、超过录取批次最低控制分数线 125.32 分，文史类 519.36 分、超过录取批次最低控制分数线 98.36 分。院校第一志愿录取人数为 2398 人，院校第一志愿录取率 63.11%。

学校继续探索多样化人才选拔方式，选拔录取了艺术类 11 个本科专业 626 人；体育类 2 个本科专业 130 人；对外合作办学项目 1 个本科专业录取 54 人；校企合作办学项目 2 个本科专业录取 250 人。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

2.1.1 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1423 人，外聘兼职教师 354 人。生师比 17.98:1。专任教师中，“双师型”教师 219 人，占专任教师的比例为 15.39%；具有高级职称的专任教师 639 人，占专任教师的比例为 44.91%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1224 人，占专任教师的比例为 86.02%。

学校实施“人才强校”战略，积极创新人才引进机制，加快人才队伍建设步伐，师资队伍结构不断优化。目前，学校有博士生导师 44 人、硕士生导师 499 人，引进与培育了国家优秀青年基金获得者、享受国务院政府特殊津贴专家、中科院“百人计划”人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”、广西“八桂学者”、广西优秀专家、广西特聘专家、广西“新世纪十百千人才工程”第二层次人选、

广西文化名家暨“四个一批”人才、广西高校海外高层次人才“百人计划”人选、八桂名师、广西高校教学名师、广西高校卓越学者、思想政治教育领军人物、思想政治教育卓越人才等国家级、省部级以上高层次人才 111 人次，省部级以上教学团队 33 个。

2.1.2 本科生主讲教师情况

2021-2022 学年，全校开设课程总门数 2789 门。高级职称教师承担的课程门数为 1435 门，占总课程门数的 51.45%。主讲本科课程的在职教授（在职）占在职教师的比例为 98.92%，教授讲授本科课程占总课程数的 16.24%。

2.2 教学经费投入情况

本年度本科教学经费投入 15221.31 万元。教学经费中，教学日常运行支出 7084.6 万元，生均本科教学日常运行支出 3098.31 元；本科专项教学经费投入 8136.71 万元。2021 年，本科实验经费 400.36 万元，生均本科实验经费 175.09 元；本科实习经费 513.2 万元，生均本科实习经费 224.44 元。

2.3 教学用房及其应用情况

学校现有明秀、长岗、五合、武鸣四个校区，占地面积共 225.54 万平方米，教学行政用房 571458.44 平方米，拥有体育馆面积 43702.75 平方米，运动场面积 125510.42 平方米。

2.4 图书及应用情况

学校图书馆由明秀校区图书馆、武鸣校区图书馆、长岗校区图书馆、五合校区临时图书馆组成，馆舍面积 6.3 万平方米，阅览座位 3452 个。截至 2022 年 9 月，拥有馆藏纸质图书 233.47 万册（含学院资料室），电子图书 309.26 万册，电子期刊 4.92 万种（126.92 万册），学位论文 981.35 万册/篇，音视频 23.03 万小时。引进及开通 Elsevier SD、ACS、Springer、Emerald、Sage、ProQuest Education Database、EBSCO、CNKI、维普、万方、超星、读秀等各类型中外文数据库近 80 个，自建数据库 2 个，形成了涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学等学科门类的多科性、多载体、多层次、具有教师教育特色、并能为教学科研和读者成长提供强有力支撑的文献保障体系。

图书馆提供书刊外借、阅览、参考咨询、馆际互借、文献传递、读者培训、阅读推广、文献检索课教学等服务，并通过移动图书馆、官方微信平台提供移动服务，周开馆时间达 105 小时，移动图书馆、微信平台、电子资源和信息检索系统 24 小时开放。2021 年图书流通量 12.84 万册，电子资源下载量 387.75 万篇/册次，电子资源访问量 2083.49 万次，均比上一年有了比较明显的增长。2022

年，根据学校院系调整，图书馆各校区的文献资源同步进行了搬迁、调整，更好地为各校区学科专业的教学科研提供支持；图书馆加大阅读推广服务，开展形式多样的读书活动，并充分利用学校的第二课堂学分认证办法，争取学校支持，把图书借阅、各类读书活动、培训讲座、新生入馆教育等均纳入学校的第二课堂学分认证体系，制定图书馆相应的二课学分认证办法，积极开展二课学分认证工作，由此大大提升了图书借阅率及读者参与各类活动、培训的积极性，图书馆的服务育人功能进一步凸显。武鸣校区图书馆投入使用后受到学生的热烈欢迎，入馆人数日均 2500 人次以上，成为校园学子名副其实的精神家园和知识乐土。图书馆一方面统筹处理好老馆的功能调整和资源优化配置，另一方面不断完善已建成的武鸣新馆，创新服务模式和手段，推进二期建设，努力达成布局优化、空间扩容、功能拓展、设备更新、技术升级等目标，推动学校本科教学和人才培养质量的提升。

2.5 教学科研仪器设备及应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.42 亿元，生均教学科研仪器设备值 15370.32 元，当年新增教学科研仪器设备值 3168.4 万元。新增值达到教学科研仪器设备总值 7.72%。

本科教学实验仪器设备 19801 台（套），合计总值 2.163 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 245 台（套），总值 6136.41 万元，生均实验仪器设备值 9541.74 元。

2.6 信息资源及其应用情况

2.6.1 加强信息资源开发利用，教学信息化水平持续提升

学校已建成了全覆盖的信息传输平台，通过建立统一、开放、先进、安全、人性化、承载综合应用的智慧校园系统，实现“智慧管理、智慧服务、智慧教育、智慧科研、智慧生活”，对教学、科研、服务等各个环节提供高效的信息化、智能化和人性化管理，为全校师生员工提供快捷、共享、全面的信息服务，实现各类资源的整合和配置优化，提高管理水平和办学效率。

2.6.2 优化校园网络建设格局，推动教学办公信息化发展

目前，学校拥有服务器 200 多台，校园网各种设备 1000 多台（套）。校园网已敷设光缆约 221 公里，信息点 3 万余个。实现了四校区光纤互联，光纤接入楼宇、双绞线接入到桌面，建成了覆盖四个校区全部教学楼、办公楼、实验楼、教工宿舍和学生宿舍的高速计算机网络及教学办公区热点区域的无线网络覆盖。

校园网络教学办公区出口带宽高达 9.01G，网速畅通稳定，有利推动教学办公信息化发展。

2.6.3 搭建资源整合创新信息平台，丰富教学数字化信息资源

在“整合资源，积极建设，技术先进；加强管理，突出应用，重在实效”原则指导下，学校不断加强信息资源的建设和开发利用，丰富校园网各种多媒体资源。通过建设教师教育网络研修社区、教师教育云资源平台、在线教育综合平台、中国大学 MOOC 平台、超星平台等，实现学校所有精品课程上线，面向全校师生及基地学校教师免费开放。本年度学校在中国大学 MOOC 平台、学银在线等平台开放共享 MOOC 课程 11 门，运用在线教学平台开展 SPOC 共计 646 门，在线学习总人数超 41 万人。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

专业建设对标一流发展。2021-2022 学年，学校新增国家级一流本科专业建设点 3 个，省级一流本科专业建设点 10 个，国家级和省级一流本科专业建设点达到 27 个，占专业总数 38.6%；18 个本科专业参加第一批和第二批广西普通高校学校本科专业综合评估。对标专业教学质量国家标准、专业认证标准及广西本科高校专业综合评估标准，持续加强一流专业和一流课程建设指导和质量追踪。

四新建设引领专业改革。2021-2022 学年，学校确立校级新工科研究与实践项目 5 项，新文科研究与实践项目 15 项，获批自治区级“四新”项目 5 项，其中新工科 1 项，新文科 3 项，新农科 1 项。以“四新”为引擎，以“卓越”为目标，深化学科交叉融合，探索“数字技术+X”“X+师范”人才培养新范式。

专业认证推进质量持续改进。2021-2022 学年，学校教育学和数学与应用数学两个专业通过教育部师范类专业二级认证；小学教育和地理科学两个专业通过教育部师范类专业认证中期审核；英语、思想政治教育、化学三个专业通过教育部师范类专业认证状态保持；物理学、教育技术学、生物科学、历史学 4 个师范专业按照计划推进评建工作。

3.2 课程与教材建设

一流课程引领课程提质。学校持续推动金课打造，2019 年以来累计投入 316 万培育建设校级一流本科课程 113 门。其中，78 门课程被认定为自治区级一流本科课程，8 门课程被认定为国家级一流本科课程，覆盖教育部五大“金课”类型，校级以上一流课程覆盖 22 个教学学院，有效地带动了学校课程建设，营造

了教师立足金课建设，打造一流课程的良好气氛。

思政课程领航立德树人。面向本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，作为公共必修课程列入教学计划；同时面向全体在校生开设《中国共产党史》《中华人民共和国国史》《改革开放史》《社会主义发展史》等“四史”系列选修课，规定学生至少在“四史”中选修一门课程，实行学分管理。认真落实《自治区教育厅办公室关于印发〈广西高校大学生区情教学要点〉（2022年）通知》精神，将《建设新时代中国特色社会主义壮美广西》《红色广西》《红色传统》地方课程教材内容有机融入各门思政课中，重点落实到《形势与政策》课程中。

课程思政浸润专业育人。出台《南宁师范大学思政课教师协助指导开展课程思政建设的实施方案》，通过思政课程教师与学科专业课程教师结对帮扶，发挥思政课的引领辐射作用，使各类课程与思政课同向同行，形成协同育人效应。委托新华网面向我校教师开展“课程思政建设能力提升”教师在线工作坊，帮助教师提升课程思政建设的意识和能力。确立2022年校级课程思政示范课程建设项目21门，“壮美广西”系列思政课示范课堂6个，新增区级课程思政示范课2门。

规范教材选、建、用、查。根据上级文件要求，开展教材教辅排查工作4次，有效排查教材选用工作各环节的风险点。开展2022年自编教材出版资助工作，共资助6本教材出版，立项金额共39万元。组织申报2022年广西普通本科高校优秀教材评选，1部教材获批广西普通本科高校优秀教材。2021-2022学年，共组织全校教师参加教材相关培训6次，参培人员共101人次。推动习近平谈治国理政多语种版本“三进”教学工作，“马工程”重点教材选用率100%。

3.3 教学改革

加快推进公共课教学改革。积极探索《大学英语》《高等数学》《计算机文化基础》等公共课程改革，推行入学测试免修免考、模块选修、开放性多次考试等改革实践，允许学生通过在线课程自主学习或参加相关的技能等级测试进行学分认定，助力学生自主学习和个性化发展；丰富课程类型和内容；落实教育部对体育、美育、劳动教育等课程开设要求；增加家庭教育、民族教育、劳动教育、宪法法治教育、学习思维训练、班级管理等内容供给，关注学生综合素质养成；以委托项目形式委托马克思主义学院、学生工作部、创新创业学院等7个部门开展公共课教学改革项目，在《劳动教育》《大学美育》《大学生创新创业基础》等7门公共必修课中开展公共课教学改革。

稳步推进课堂教学改革。持续推动智慧课堂建设，学校通过中国大学MOOC平台、学校在线教育综合平台、超星尔雅等平台自建或引进203门在线课程，进

进一步扩大线上课程建设范围，打造线上线下相结合的课堂教学模式。依据“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，全面推动全校课程修订课程大纲，重点围绕课程目标达成，加强过程性评价、形成性评价。面向全校征集本科课堂教学模式改革招标工作，共立项 18 个项目开展课堂教学模式改革，推动课堂教学革命，提高课堂教学质量。

3.4 实践教学

修订完善实践教学管理制度。研制出台了《南宁师范大学本（专）科自主分散实习管理办法》，明确了自主分散实习的申请与审批、实习组织与指导、实习成绩考核、实习资料存档等环节的工作要求和责任主体，进一步规范我校实习教学管理。研制师范生“教育实习”质量标准，修订了《南宁师范大学师范生教育实习工作手册》，进一步强化落实了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和教育部普通高等学校师范类专业认证的相关要求。

打造“三习”贯通实践教学体系。在师范专业中推动打造“教育见习、教育研习、教育实习”三习贯通实践教学体系，将教育实践贯穿于师范生培养全过程。积极开展研习基地建设，本学年建设 2 个教育研习录播室改造，新建 6 个教育研习实践基地。建设设施设备均支持实现我校与基地学校，基地学校与基地学校之间的团队学习、远程研讨、同课异构、听课评课、培训等教学研究互动功能。组织开展实习基地指导教师线上培训，通过对我校实践教学相关工作要求的讲解说明，确保校外实习指导教师围绕各专业实习大纲开展学生指导工作，校内校外指导教师实现同频共振。

加强信息化实践平台建设。2021-2022 学年，学校依托 2021 年高水平本科教育改革经费，共投入 205 万元建设武鸣校区教师教育综合训练中心微格教学实训室、智慧书法实训室、智慧板书实训室等 6 个实训室，完善武鸣校区信息化实践平台建设，服务师范生“三字一话”、课堂教学技能等教师教育技能训练。

推动实验室开放与共享。启用实验室管理平台，强化制度管理，实现实践教学设施共享最大化。2021-2022 学年，全校共 73 间实验（实训）室纳入实验室管理平台面向全校开放，开放实验室类型多样、功能丰富，满足学生微格教学、书写技能、艺术技能、计算机技能、各类学科技能、创新创业等不同实践需求。加强对 50 万（含）以上大型科研仪器的开放共享，目前已有 19 台（套）纳入广西大型科研仪器开放共享服务平台，学校在 2021 年度广西大型科研仪器开放共享绩效考核中获得“良好”成绩。

强化实验教学安全管理。一是强实验室安全管理，2021-2022 学年先后开展

了“2022年度高等学校实验室安全检查工作”等5次实验室安全监督检查工作。二是抓实验室安全教育。引进《高校实验室安全基础》《化学与化工实验室安全》等6门超星尔雅网络实验室安全教育课程（慕课），参与师生9968人次。三是促实验室安全培训。积极组织各学院分管实验室领导及实验员参与“2022年高校实验室安全现场检查启动暨工作交流会”“2022年高校实验室安全培训会”，切实提高实验人员实验室安全管理意识及业务水平。

3.5 毕业论文（设计）

持续推进毕业论文“真题真做”。一是依托示范性现代产业学院、省部级重点实验室、新文科、新工科建设等平台或项目，加大来自行业、企业等相关部门校外导师队伍建设；二是引导学生从论文选题环节开始，紧贴地方需求，面向经济社会发展现实问题，真题真做、融合创新，在校内外导师的指导下，既为经济发展大局解决一批“难点”“痛点”，又在实践中提升了自身的创新能力和综合素质。

进一步提升毕业论文工作服务能力。一是优化毕业论文管理系统相关功能和操作界面，提升系统的易用性和实用性，实现毕业论文（设计）选题、开题、过程指导等相关记录的信息化管理，做到“过程可追溯，指导有痕迹”；二是加强师生毕业论文相关培训，分别组织开展全校性毕业论文写作规范、文献检索与数据库使用、毕业论文管理系统使用说明等相关培训活动，明确毕业论文相关工作要求，落实指导教师“第一责任人”制度。

完善毕业论文工作持续改进机制。一是建立毕业论文选题审查、中期检查、校外盲审、论文抽查结果反馈机制，及时将毕业论文各项督查检查结果反馈到各相关教学单位，督促力行力改，及时纠偏；二是进一步完善并推动落实毕业论文工作年度总结制度，不断总结成功经验，发现工作不足并提出改进的思路，形成毕业论文工作持续改进机制。

3.6 学生创新创业实践活动

改善创新创业实践条件。升级五合校区创客空间功能，启动武鸣校区大学生创业孵化园建设，与广西创青春科技有限公司联合建设五合校区创客空间，与广西益宾农业科技发展有限公司达成农产品直播基地建设合作协议，加强与南宁市科技孵化基地、五象孵化器、南宁智源科技企业孵化器有限公司、广西光晶网络科技有限公司等企业合作共建大学生创新创业教育实践基地，为大学生创新创业项目孵化、成果转化和创业项目落地拓宽渠道。

培育创新创业一流课程。《创新创业基础》入选首批国家级一流本科课程，《中小学创客教育》等13门创新创业实践课程入选自治区级一流本科课程。《精

准扶贫与乡村地理社会实践》《双创活动网络直播实践》等课程依托学科优势，挖掘教学资源，思创、专创、科创融合，将最新研究成果和实践经验融入课堂教学，采用灵活多样的教学方法，深层次激活学生的创新意识。以此为契机，全面推动学校课程教学创新。

加强创新创新实践训练。一是完成大学生创新创业训练计划项目工作。2017年以来，学校共实施大学生创新创业训练计划项目 2930 项，参与学生 12516 人，其中国家级 411 项，共投入经费 1357 万元，项目数、参与人数、经费投入均排在广西前列。二是加强创新创业教育活动。开展“创新创业教育在南师大”和“企业大咖走进南师大”系列讲座 12 场，参与学生人数超 3000 人，加深学生对创新创业教育的认识，激发创新创业热情。开展“创新创业竞赛项目培育训练营”和“创新创业竞赛项目冲刺训练营”培训，积极备赛各类创新创业竞赛。三是开展“青年红色筑梦之旅”实践活动，将团队智力、技术和项目资源辐射到农村地区、革命老区，服务乡村。2017 年以来，共有 4697 名学生参加“青年红色筑梦之旅”赛道，通过活动引导青年学生走进农村，接受思想洗礼、学习革命精神、传承红色基因，提高实践能力，努力打造覆盖全校范围的大学生思想政治教育“大课堂”。

提升创新创业实践能力。2017 年以来，学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛共获省级（含）以上奖 178 项，挑战杯等创新创业大赛共获省级（含）以上奖 174 项。学生获省级（含）以上学科竞赛奖项 7188 项，其中全国奖项 510 项。2021 年学校 8 位师范生参加第七届全国师范生教学技能竞赛全部获奖，其中一等奖 4 个、二等奖 2 个、三等奖 2 个，总成绩在全国参赛的 147 所高校中排名第四，一等奖获奖数排名第三。在第 1-12 届广西师范生教学技能大赛中，共获奖 341 项，获奖数和一等奖数均居广西高校第一。2022 年学校创新创业学院入选首批“国家级创新创业学院”建设单位。

4. 专业培养能力

4.1 专业概况

学校自 1978 年设置招收本科专业，经过 44 年的建设发展与积淀，形成了一批在区域内具有领先优势、在全国产生持续影响的资源与环境类优势专业和教师教育特色专业。截止目前，学校拥有国家级特色专业建设点 4 个，教育部地方高校本科专业综合改革试点 1 个，国家级一流本科专业建设点 12 个，教育部师范类二级认证专业 7 个，自治区级一流本科专业建设点 15 个（详见下表）。

表：南宁师范大学自治区级及以上本科专业建设平台一览表

专业类型	专业名称	获批时间
------	------	------

	专业类型	专业名称	获批时间
国家级	特色专业建设点	地理科学	2007年
		土地资源管理	2008年
		地理信息科学	2009年
		思想政治教育	2010年
	地方高校本科专业综合改革试点	物流管理	2013年
	教育部师范类二级认证专业	地理科学、小学教育	2019年
		英语、思想政治教育、化学	2021年
		数学与应用数学、教育学	2022年
	国家级一流本科专业建设点	教育学	2019年
		思想政治教育、数学与应用数学、化学、地理科学、电子信息工程、英语、计算机科学与技术、物流管理	2020年
新闻学、旅游管理、土地资源管理		2021年	
自治区级	广西高校优质专业	汉语言文学、英语、数学与应用数学、地理科学、思想政治教育、教育学、化学、地理信息科学、土地资源管理、物流管理	2006年
	广西高校特色专业及课程一体化建设项目	英语、小学教育、高分子材料与工程、地理科学、地理信息科学、土地资源管理、物流管理	2011年
		数学与应用数学	2012年
	广西高校优势特色专业	地理科学、化学、应用统计学、旅游管理、高分子材料与工程、软件工程、物流管理、小学教育	2014年
	广西高校优势特色专业群	英语类专业群、教育学专业群、资源与环境专业群	2015年
	创新创业教育改革示范专业	小学教育	2015年
	首批自治区级教师教育优势特色专业	小学教育、地理科学	2017年
	广西本科高校特色专业及实验实训教学基地(中心)建设项目	教育学、地理科学、化学、数学与应用数学、电子信息工程、物流管理、计算机科学与技术	2018年
	自治区级一流本科专业建设点	地理信息科学、应用统计学、	2019年
小学教育、教育技术学、生物科学		2020年	
社会工作、体育教育、汉语国际教育、物理学、人文地理与城乡规划、测绘工程、环境科学、文化产业管理、音乐学、播音与主持艺术		2021年	

4.2 修订培养方案

出台《南宁师范大学本科专业人才培养方案（2021版）修订指导意见》，基于国家战略、社会发展和学校办学定位，将师范类专业人才培养目标定位于对

接国家和地方教育政策和教师人才需求,着力培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和终身学习发展能力,服务广西基础教育和民族教育发展的高素质专业化创新型中小学(含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校)教学骨干、卓越教师和教育管理者。将非师范类人才培养目标定位于对接国家和地方产业高质量发展和创新需求,着力培养有正确的政治立场,有坚定的理想信念,掌握扎实、系统的学科专业基础理论和技术技能知识,具备职业胜任力和持续发展能力,服务区域经济社会发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。

研制《南宁师范大学本科专业人才培养方案合理性评价指标》,引导专业基于政策、现状调研、专业特性、专业未来发展趋势和就业等情况对专业培养目标、毕业要求、课程体系的合理性作出科学判断,并据此不断优化完善专业人才培养方案。

4.3 深化创新创业教育改革

构建专创融合的创新创业教育体系。落实立德树人根本任务,以本科专业类教学质量国家标准和师范类专业认证标准为根本遵循,修订人才培养方案,引导各专业统筹处理通识教育、思政教育、学科教育、专业教育、教师教育与创新创业教育之间相互关系,将创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养质量评价的质量标准,细化于具体专业的培养目标、毕业要求与课程体系相互支撑的关系矩阵中,通过课程、教法、实践、教师等综合改革的不断深化,实现创新创业育人质量目标达成。

健全思创融合的创新创业教育课程体系。全面推进课程思政建设,深度挖掘专业教育中的创新创业素材,围绕“创意、创新、创造、创业”四个要素,构建《创新创业基础》等双创通识课程+覆盖面向全校学生开设的《中学创客教育》等双创特色课程+聚焦专业人才培养的《精准扶贫与乡村地理社会实践》等双创拓展课程的通专衔接、思创融合的进阶式创新创业教育课程体系。完善学生在线学分认证和第二课堂学分认定、转化制度,精准助力学生创新思维训练和创新能力培养。2022年《创新创业基础》课程教学团队参与由广西师范大学牵头申报的“创新创业课程群虚拟教研室”,入选教育部第二批虚拟教研室建设试点。

建立产创融合的人才培养机制。对接广西“三大定位”战略布局和基础教育发展需求,以“大数据与人工智能产业学院”“智慧物流产业学院”“自然资源数字产业学院”等自治区级现代产业学院为办学实体,以“教育学”“地理科学”“化学”“计算机科学与技术”“物流管理”等国家级和省级一流本科专业建设点为载体,深入推动“新师范”“新工科”“新文科”建设,通过搭建校校、校企、校地、校所及国际教育合作平台,多渠道汇聚校内外优质创新创业教育资源,持续加强多学科融合、交叉复合的人才培养,引领带动本科人才培养范式的深刻

变革，形成新的人才培养质量观和质量要求，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

探索科创融合的教学方法变革和实践训练模式。以帮助学生获得未来就业创业所需的知识、能力和素质为指向，将科技前沿发展和最新研究成果及实践经验融入课堂教学，借助大数据、人工智能、虚拟仿真等现代信息技术手段，采取任务驱动、交互教学、情境教学、案例教学、沉浸式全息体验等灵活多样的教学方法，深层次激活学生的创新意识和实践兴趣。依托学校创新创业学院、创客空间、创新创业实践基地、教师教育综合训练中心等创新创业教育支撑和保障平台，为学生创新创业训练计划项目立项、培育、孵化以及成果转化、学科竞赛等提供全链条指导服务，形成以项目（竞赛）为引擎，“练-评-测-赛”一体的师范生教育教学实践训练模式和“产-学-研-转-创”一体的大学生创新创业实践训练模式，实现“知识链”—“实践链”—“竞赛链”—“成果链”相互融通的良好生态。

4.4 加强教师教学能力建设

建立教师教学能力提升长效机制。2021-2022 学年，全年组织开展新教师入职培训、中青年骨干教师培训、课程思政建设能力提升、创新教学能力提升等教师教学专题系列培训 85 次，参培教师 7049 人次。落实教师职务评任制、助教岗位制、青年教师导师制，关注教师成长进程，提高教师育人意识和教学水平。2022 年，我校 4 支教师团队参加第二届高校教师教学创新大赛全部获奖，获区级一等奖 3 项、二等奖 1 项，全国二等奖 2 项，三等奖 1 项，总成绩排名全区高校第一。

加强基层教学组织建设。开展 2021-2022 年校级优秀基层教学组织评选活动。布局校级虚拟教研室建设试点，加强跨学科、跨学院、跨专业等教研活动，推动课程共建、课题共研、资源共享，打造教师教学发展共同体和质量文化。2022 年，学校获批教育部第二批虚拟教研室建设试点 1 个，自治区级首批虚拟教研室建设试点 2 个。

5. 质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

顶层设计引领。学校高度重视本科教学工作，牢固确立人才培养的中心地位，出台或修订本科教学、师资建设、财务保障等围绕本科人才培养工作的相关文件 20 余个，把立德树人的根本任务贯穿本科教学始终，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，构建“大思政”育人体系，引导教师回归教学、回归课堂、回归学生，全力促进学生全面成长成才。

机制建设保障。制度上，出台《南宁师范大学本科教学质量评价与持续改进工作实施方案》，进一步完善学校本科教学质量评价和持续改进工作体系，规范评价与反馈工作程序，形成运行、评价、分析、反馈、改进的质量管理闭环。机构上，形成由校长主抓，分管教学副校长负责，本科教学质量评估研究院统筹，教务处、人事处、团委、学生工作部（处）、招就处、后勤处、图书馆、创新创业学院、实验室与设备管理中心、网络信息中心等部门共同参与的本科教学质量保障架构。

落实校领导本科教育第一责任人制度。一是落实学校“两会”专题研究本科教育制度。明确学校党政一把手为学校本科教育第一责任人，始终将本科教学工作列入学校党委、行政的重要议事日程，对本科教学工作进行专题研究和整体规划。2021-2022 学年学校党委常委会、校长办公会共召开 14 次会议专题研究本科教育教学工作。二是落实校领导听课制度。2021-2022 学年学校领导班子听课 117 节次，人均听课 13 节次，校长听、看课 13 节。三是落实校领导联系教学单位制度。校领导 2021-2022 学年开展教学调研 30 人次，其中校长 8 次，开展春季、秋季学期校领导开学检查及调研座谈会，全年解决师生关心的问题 118 项。四是落实校领导上思政课制度。2022 年校领导以党的二十大精神为主题为本科生上思政课共计 22 课时，其中校党委书记、校长各 4 课时。

5.2 健全本科教学质量保障体系

构建本科教学质量监控与评价体系。建立由学生评教、教师评学、教学督导、同行教师与干部听课、教学信息动态收集、教师教学质量等级评价、教学基本状态数据填报制度和第三方质量评价反馈构成的“八措并举”本科教学质量监控与评价体系。

建立本科教学质量持续改进体系。实行四个报告制度，即课程目标达成情况评价报告制度、专业教学质量年度报告制度、学院本科教学质量年度报告制度、学校本科教学质量年度编制发布制度，建立由课程、专业、教研室、学院、学校“五级衔接”的本科教学质量持续改进体系。

打造“智能+”本科教育教学质量监控系统。经过多年建设，学校“数据采集监测分析应用平台”应用已日臻成熟，成为学校本科教学基本状态数据监测的基本平台。构建基于本科教学数据池的“本科教育质量监测分析系统”，整合全校资源，完成对各类教学相关数据的梳理收集，成为本科教学质量监控和决策中枢。打造基于学生学业和职业发展全程监测扶助的“学生成长画像系统”，围绕学生学业发展全过程，为学生学业发展、成长成才提供轨迹蓝图。

5.3 加强本科教学质量过程监控

建立院校两级教学督导监督机制。学校共聘请由学院党委书记、在职教授、退休教师等组成的校级督导员队伍共 22 人，深入课堂、深入基层，在课堂教学、实习指导、毕业论文检查等教学环境发挥督查指导作用，另外建立院级督导队伍，服务各学院本科教学质量过程监控环节。

充分发挥专家委员会议事作用。充分利用学校本科教学指导委员会、课程与教材建设指导委员会、教学事故处理委员会等，对本科教学过程中重大事项进行审议，做到教授治校、科学决策、民主评议。

实行教学信息员制度。本学年共选聘 691 位教学信息员，覆盖所有教学单位，及时准确收集和反馈各类教学信息 6843 条。有效地拓宽教学信息反馈渠道，完善教学质量监控体系，建立和完善多元化、多渠道教学信息反馈机制，充分发挥学生参与教学管理和自我管理的主体作用。

6. 学生学习效果

6.1 本科人才培养质量稳步提升

6.1.1 就业人数及就业率

学校 2022 年本科毕业生共 5572 人，实际毕业人数 5553 人，毕业率为 99.66%，学位授予率 99.66%。本科毕业生就业人数 4463 人，截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 80.37%，事业单位是毕业生最主要的毕业去向，占 44.66%，学校已连续 18 年获得全区普通高校毕业生就业工作突出单位。

6.1.2 应届本科生攻读研究生情况

应届本科生攻读研究生比例逐步提高。学校出台了一系列措施鼓励毕业生求学深造，本科毕业后继续攻读研究生 469 人，占 8.46%，其中出国（境）留学 15 人。

6.2 学生创新实践活动蓬勃发展

学科竞赛获奖保持高水平发展。参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛实现国赛银奖的突破，经管角逐，最终获国赛银奖 1 项，铜奖 4 项。其中，获区赛金奖 12 项，银奖 26 项，铜奖 26 项，总成绩排名广西高校第 5。在主赛道和红旅赛道均获“优秀组织奖”。参加第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛共获得区级金奖 4 项、银奖 10 项、铜奖 7 项。参加第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛共获得区级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。在第五届中华职业教育创新创业大赛广西区赛获得金奖 4 项、银奖 4 项、铜奖 2 项。获推参加全国大学生创新创业年会项目 2 项。在第 12 届

全区师范生教学技能大赛中我校共获 11 个一等奖，总成绩在全区 34 所参赛院校中排名第一。在第七届全国师范生教学技能竞赛中，我校获得了 4 个一等奖、2 个二等奖、2 个三等奖的好成绩，总成绩在全国参赛的 147 所学校中排名第四，一等奖获奖数排名第三，彰显师范育人特色。

6.3 第二课堂育人成效显著

6.3.1 以提升共青团“引领力”为导向，推动思想建设展新气象

一是着力引导团员青年关注时政热点。全团掀起学习热潮，组织师生收听收看并热议习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会、在中国人民大学考察的重要讲话精神，开展“学习宣传广西学联第十二次代表大会精神”专题交流会等；引导广大青年坚定不移听党话、跟党走，自觉树立和践行社会主义核心价值观。

二是把握建团百年契机，加强思想政治教育。印发《南宁师范大学共青团“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实施方案》，组织开展了五四青年座谈会、新团员入团仪式、老团员重温入团誓词以及“系列主题团日、党团知识竞赛、专题学习会等活动，将党团历史学习作为广大青年思想武装重要内容，丰富教育形式，激发学生爱党爱国热情。

三是持续开展“青年大学习”网上主题团课。动员团员青年积极参与“青年大学习”网上主题团课，学校共有 631 支团支部，22564 名团员，团青占比 87.43%，各级团组织及时做出响应，团干部带头参加，团员学生学习覆盖率 100%，选派优秀学生代表参加广西“青年大学习”知识挑战赛暨全区青少年筑牢中华民族共同体专项赛荣获优秀奖，深化青年思想政治引领。

四是响亮“青年”之声，打造思想宣传主阵地。打造校园“文化长廊”宣传阵地，持续推进“一体三化”黑板报制作，开展主题黑板报设计大赛，凸显建团百年学习成果、师范专业特色等；通过抖音、B 站、公众号等形式推送“喜迎二十大”“百年团史”“我为青年办实事”等特色专栏，提升共青团媒体影响力，打造思想教育宣传品牌。

6.3.2 以提升共青团“组织力”为重点，深化团学改革迈新台阶

一是健全制度建设，优化工作机制。修订《南宁师范大学学生会章程》，持续推进体制机制改革；规范学生社团建设发展，明确年审制度和评优评先机制；组织开展学生会、学生社团述职考核、评奖评优等工作，协调统筹共青团工作资源，严格落实各项制度执行。

二是夯实组织建设，深化体制改革。通过组织召开学校共青团工作例会、党

史学习教育专题学习会等方式，部署团的工作要求，加强团组织建设；组织召开社团发展论坛暨社团团工委成立大会，成立校级学生社团团支部 53 个，团员人数达 4446 人。

三是认真部署“智慧团建”工作。规范团员发展程序，完善团员档案电子化录入和管理，录入率达到 100%；深入推进“学社衔接”工作，开展工作调研、业务指导，做到应转尽转；通过线上线下方式开展新入学团员档案接收工作，做到应收尽收；严格落实基层团组织专题组织生活会制度，落实对标定级、推优入党等工作，不断提升基层团组织规范性。

四是强化队伍建设，持续创先争优。深化学生会改革，召开南宁师范大学第四次学生代表大会暨研究生代表大会，指导学院开展学代工作；开展年度“中国大学生自强之星”“中国电信奖学金”评选工作，彰显榜样力量；开展“青年马克思主义者培养工程”培训班，邀请专家学者担任主讲，参与学员共计 200 余人，择优推荐 7 名优秀学生干部参加广西青马培训班，并组织开展院级青马培训，校院两级学生干部覆盖率 100%；开展学校“两红两优”工作，评选出一批优秀团组织、团干部和团员，此外，荣获 2021 年度“广西优秀共青团干部”1 人，“广西优秀团员”1 人，1 名专职团干作为优秀青年工作者代表参加自治区党委学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神座谈会。

6.3.3 以提升共青团“服务力”为方向，搭建实践平台创新突破

一是培树典型，提升实践育人成效。成立家庭教育志愿服务队，加强家庭教育相关法律知识的学习与宣传，探索家庭教育新规律、新实践、新做法；依托“向日葵”志愿服务队，选拔 2000 余人次志愿者协助学校开展疫情防控工作；组织开展 2021-2022 学年血车进校园活动 12 场，参与师生达 3000 人次，献血量达 100 万余毫升；组建 33 支社会实践团队 700 余名师生赴桂林、玉林、来宾等地开展暑期“三下乡”社会实践活动，成果显著，1 支队伍荣获全国“三下乡”社会实践活动重点团队，6 支队伍荣获广西“三下乡”社会实践重点团队。

二是健全评价机制，推广实施“第二课堂成绩单”制度。修订第二课堂管理办法，持续优化工作机制；加强第二课堂学分预警机制，重视预警实效；开展“第二课堂成绩单”知识竞赛以及精品课程立项，加强学生对“第二课堂成绩单”制度的了解，提升第二课堂课程质量；不断探索学校“第二课堂成绩单”规范化、制度化、创新化发展新模式，形成了校、院、班三级联动的审核机制，截止目前，部落数量 900 余个，发布活动数量 18000 余个，学生签到率达 100%，参与人次超百万。

三是讲好青年故事，打造校园文化育人品牌。开展 2022 年共青团特色活动

立项评选，共立项 46 项；开展“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题团日活动 50 余次，上万名学生参与其中，增强团组织活力；开展“青春心向党，一起向未来”新生才艺晚会、五四主题微团课、党团知识游园、我和团旗团徽同框打卡等五四系列活动十余场，引导学生坚定理想信念；开展女生文化节，弘扬“尊重女生、关爱女生”的良好风尚；开展清明线上祭扫活动，向民族英烈致敬；各类校园文化活动参与人数超过 2 万人次、收集各类活动参赛作品达 5000 余份。

6.3.4 以提升共青团“贡献度”为目标，引导青年彰显使命担当

一是召开“广西青年爱广西”就业促进行动座谈会，引导毕业生加入到建设壮美广西的行列中，为建设新时代中国特色社会主义壮美广西贡献青年力量。

二是举办“广西青年爱广西”留桂就业专场招聘会 3 场，积极搭建各类就业创业平台，整合资源，进一步引导毕业生扎根广西、服务八桂。

三是开展 2022 年西部计划志愿者招募，共选拔 27 名优秀毕业生到西部基层服务，用实际行动服务社会发展和广大人民群众，引领青年唱响“到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去”的青春之歌。

四是开展低收入家庭学生就业帮扶计划，全校 27 名专职团干成功帮扶 66 名低收入家庭学生就业；还开展大学生乡村创业帮扶计划、大学生实习扬帆计划、大学生社区实践计划等活动，引导大学生投身社会，接触社会，了解社会，服务社会，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”。

五是联合创新创业学院、依托创新创业类社团积极发动广大团员青年参与“创青春”“挑战杯”等创新创业竞赛、活动，激发青年创新精神，培育创业意识，提升创业能力，并在多个赛场上喜获优异成绩。

7. 特色发展

7.1 守正创新提振师范教育底气

抓好师范专业认证。科学制定《师范类专业认证年度计划表》，规划至 2024 年完成全部师范专业认证。我校共有师范专业 21 个，目前已完成师范类第二级认证的专业 7 个。

建好教育实践基地。密切与地方教育行政部门、基础教育学校的协作关系，搭建促进师范生“一践行、三学会”毕业要求达成支撑平台，新建教育研习基地 6 个。目前建有师范生校外教育实践基地 74 个，其中自治区级教师教育实践基地 34 个。

强化师范生“四种能力”。重构师范生培养课程体系，通过课程设置、活动设计、实践参与，强化师范生教育情怀；健全教师教育理论课程体系，加大教师

教育基本理论知识记忆与应用的考核内容比重，强化师范生理论基础；研制师范生综合能力测评方案，持续推进师范生能力训练和培养质量改进，强化师范生教学能力；推进师范生“三习”改革，探索教育研习模式创新，强化师范生教研能力。

7.2 贯通融合创新人才培养模式

深化产教融合协同育人。对接广西“三大定位”战略布局和产业发展需求，以“大数据与人工智能产业学院”“智慧物流产业学院”“自然资源数字产业学院”“传媒经济产业学院”等现代产业学院为办学实体，推进“四新”建设，通过搭建校校、校企、校地、校所及国际教育合作平台，多渠道汇聚校内外优质资源，深化文科、工科人才组织模式创新。

探索基础学科拔尖创新人才培养。依托地理学一流学科优势，试点地理科学基地班改革，采取二次选拔、单独编班、导师制、小班教学，通过科教协同和学科交叉加强学生科学思维和创新意识训练，探索实施本硕贯通培养。

实施新时代基础教育强师计划。以师范类专业认证促进师范类专业高质量发展，落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，建强建优教师教育专业。对照《卓越教师培养计划2.0》，持续优化“陶班”实施方案，大力推进卓越教师的培养。扩大公费师范生和优师计划试点学科专业范围和招生规模，根据《教育部“优师计划”师范生培养方案特色内容指南》，优化特色课程体系，实施精准培养，切实提高乡村教师人才培养质量。

8. 需要解决的问题

8.1 进一步深化本科教学改革

存在问题：部分专业课程体系不完善，课堂教学质量需持续提升。

原因分析：一是部分专业没有认真对标专业教学国家质量标准和专业认证标准的要求设置课程；二是部分课程中仍有陈旧、落后的内容，不能体现科学技术发展趋势和时代特色；三是学校虽然有对课程建设和课堂管理的规范要求，但仍缺乏对课堂教学有效考评的质量标准和持续追踪的技术手段。

改进措施：一是对标专业教学国家质量标准和专业认证标准，开好国家规定的课程；二是建立学校、教师、学生、用人单位、行业企业、科研机构、教育管理部门等多方参与的人才培养方案调研、评价和修订的合议机制，明确本专业对培养人才的知识、能力和素质要求，凝练专业核心课程，加强通识教育课程建设、

加大力度开设有梯度、有层次、有挑战度的专业方向课程，鼓励开设跨学科跨专业跨学院的专业选修课程，为学生多样化自主性深入的学习提供空间；三是依托学校教育学科团队，研制课堂教学质量标准，完善质量评价追踪系统，引导课程教学的标准化建设，提升教师课程育人意识和教学能力。

8.2 加强对学生学业监测和发展指导

存在问题：学生学业发展能力偏弱，考研率虽然连年有上升，但是与全国同类高校相比仍存在一定差距。

原因分析：一是专业建设发展不均衡，各学院专业师资水平和人才培养能力存在差异；二是缺乏贯穿学生在校四年的学业监测和成长轨迹跟踪，尚未能够对学生的学业发展和职业生涯规划提供个性化的指导和服务。

改进措施：一是坚持需求导向，以一流专业建设为指向，凝练专业特色，持续提升专业内涵和建设水平，提高专业人才培养能力；二是对标本科专业教学质量国家标准、专业认证标准修订人才培养方案，重构学生全面发展、个性发展、卓越发展的课程体系，变革以自主、合作、探究为特征的教学组织形式；三是研制和完善学生成长指导和学业监测实施办法，建立健全毕业生综合素质评价体系；四是利用“学生学业职业发展指引系统”，对学生学业发展跟踪评价四年不断线，指导学生按照人才培养方案和自我发展规划双线发展的全程化监测与陪伴式指导。