



南宁师范大学
2017-2018 学年本科教学
质量报告

南宁师范大学
二〇一八年十二月

目 录

1. 本科教学基本情况	2
1.1 本科人才培养目标及服务面向.....	2
1.2 本科专业设置情况.....	3
1.3 在校生情况	3
1.4 本科生生源质量情况.....	4
2. 师资与教学条件	4
2.1 师资队伍建设.....	4
2.2 教学经费投入情况.....	5
2.3 教学用房及其应用情况.....	5
2.4 图书及应用情况.....	5
2.5 设备及应用情况.....	5
2.6 信息资源及其应用情况.....	6
3. 教学建设与改革	6
3.1 专业建设	6
3.2 课程建设	7
3.3 教学研究	8
3.4 实践教学	9
4. 专业培养能力	10
4.1 专业建设基础.....	10
4.2 专业培养方案.....	11
4.3 专业人才培养.....	12
5. 质量保障体系	13
5.1 学校人才培养中心地位落实情况.....	13
5.2 教学质量保障体系建设.....	13
5.3 教学质量体系运行有效.....	14
6. 学生学习效果	15
6.1 创新创业实践活动蓬勃发展.....	15
6.2 第二课堂育人成效显著.....	16
6.3 本科人才培养质量稳步提升.....	17
7. 特色发展	17
7.1 强教师教育特色，培养卓越教师.....	18
7.2 德育为先，构建三三制课程思政新模式.....	18
8. 需要解决的问题	19

南宁师范大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

南宁师范大学位于广西壮族自治区首府南宁市，前身为创办于 1953 年广西中等学校教师进修学院，1960 年更名为南宁师范学院，1978 年举办全日制普通本科教育；1985 年改名为广西师范学院；1998 年举办全日制硕士研究生教育，2008 年以“优秀”等级通过教育部本科教学水平评估，2017 年接受教育部本科教学工作审核评估，2018 年更名为南宁师范大学。

学校是国家中西部高校基础能力建设工程(二期)项目学校，全国第二批深化创新创业教育改革示范高校，教育部数据中国“百校工程”项目试点学校，中国科学院地理科学与资源研究所和国家精准扶贫工作成效第三方评估组委托的学校，部属重点院校西南大学对口支援学校，广西新增博士学位授予单位立项建设单位。

学校现有 22 个教学学院，本科和研究生专业学校现有学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。现有普通本科专业 66 个，硕士学位授权一级学科 13 个、硕士学位授权二级学科 82 个、专业硕士学位授权点 10 个。拥有应用数学、测绘地理等院士工作站 2 个；拥有国家级特色专业 4 个、国家级专业综合改革试点专业 1 个，国家级精品课程 5 门，国家级大学生校外实践基地 1 个；近二届获国家级教学成果奖 12 项（主持 8 项），获奖总数位居广西高校第一。

进入新时代，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以提高人才培养质量为核心，以“双一流”建设为主线，坚持走内涵式发展道路，努力把学校建设成为区域特色鲜明的高水平师范大学。

1. 本科教学基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

发展目标：到 2020 年，把学校建设成为区域特色鲜明的高水平师范大学，实现学校综合实力排名进入高水平师范大学行列。

培养目标：以国家和社会需求为导向，培养具有高度民族使命感和社会责任感，适应基础教育、民族教育和经济社会发展需要，开拓创新、实践能力强的高素质应用技术型、复合型人才。

服务面向：立足广西，面向全国，辐射东南亚，为区域经济、政治、文化和社会建设服务。

1.2 本科专业设置情况

2017-2018 学年，学校撤销“轨道交通信号与控制”和“物联网工程”2个本科专业，新增“数据科学与大数据技术”1个目录外本科专业，本科专业总数为66个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、史学、理学、工学、管理学、艺术学9大学科门类和34个二级学科，其中师范专业26个，占本科专业总数的39.4%。

表 1：南宁师范大学 2017-2018 学年本科专业布局与结构表

学科门类	专业目录数	专业名称	比例 (%)
经济学	2	国际经济与贸易、金融数学	3.03
法学	3	思想政治教育、社会工作、法学	4.55
教育学	7	教育学、小学教育、学前教育、教育技术学、体育教育、社会体育指导与管理、特殊教育	10.61
文学	12	汉语言文学、英语、泰语、越南语、汉语国际教育、日语、新闻学、广播电视学、广告学、商务英语、秘书学、翻译	18.18
历史学	1	历史学	1.51
理学	11	数学与应用数学、物理学、化学、应用化学、地理科学、地理信息科学、人文地理与城乡规划、环境科学、生物科学、应用心理学、应用统计学	16.67
工学	11	计算机科学与技术、电子信息工程、自动化、高分子材料与工程、软件工程、应用电子技术教育、通信工程、测绘工程、环境工程、地理国情监测、数据科学与大数据技术	16.67
管理学	9	信息系统与信息管理、土地资源管理、公共事业管理、市场营销、物流管理、旅游管理、人力资源管理、文化产业管理、房地产开发与管理	13.64
艺术学	10	音乐学、舞蹈学、美术学、环境设计、服装与服饰设计、视觉传达设计、播音与主持艺术、戏剧影视文学、动画、书法学	15.15
合计	66		100.0%

1.3 在校生情况

2017-2018 学年，学校全日制在校生规模 18816 人，其中，普通本科生 16557 人，专科生 245 人，硕士研究生 1176 人，普通本科生人数占全日制在校生总人数的比例为 87.99%。

1.4 本科生生源质量情况

2017年本科招生专业66个，录取全日制普通本科生3600人，其中区内2829人，区外1071人，面向招生的24个省（自治区、直辖市）均按计划完成录取。普通类专业录取平均分区内文科超过二本控制线130.42分，理科超过二本控制线136.14分；大部分区外录取平均分文科超过二本控制线20分以上，理科超过二本控制线11分以上。院校第一志愿录取人数为3275人，院校第一志愿录取率87.43%，院校第一志愿率100%的专业有29个，包括汉语言文学、秘书学、法学、历史学、思想政治教育、翻译、商务英语、英语、金融数学、数学与应用数学、应用统计学、物理学、化学、应用化学、地理科学、地理信息科学、人文地理与城乡规划、生物科学、小学教育、小学教育(全科)、公共事业管理(师范)、教育学、学前教育、应用心理学、教育技术学、软件工程、人力资源管理、新闻学、汉语国际教育等。学校继续探索多样化人才选拔方式，选拔录取了艺术类9个本科专业472人；体育类2个本科专业110人；对外合作办学项目2个本科专业，137人；校企合作办学项目2个本科专业227人。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

2.1.1 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师890人，外聘兼职教师252人（含境外教师14人）。专任教师中，高级职称教师占50%；硕士及以上学位教师占79.1%，45岁以下青年教师占63.26%；外校学缘教师占88.09%。生师比21.5:1。学校坚持“引培并举”原则，优化调整人才引进模式，出台并实施人才引进和培养的一系列师资队伍建设和制度，加快人才队伍建设步伐。目前，有市厅级及以上高层次人才118人。其中，国家优秀青年基金获得者、享受国务院政府特殊津贴专家、中科院“百人计划”人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”等5人。还有一批广西“八桂学者”、广西优秀专家、广西特聘专家、广西“新世纪十百千人才工程”第二层次人选、广西文化名家暨“四个一批”人才、广西高校海外高层次人才“百人计划”人选、八桂名师、广西高校教学名师、广西高校卓越学者等省部级高层次人才。有广西高校人才小高地创新团队3个、广西高校高水平创新团队2个，广西“八桂学者”创新团队4个。

2.1.2 主讲教师情况

2017-2018 学年，我校为本科生开设课程 2638 门。本学年承担有本科生课程教学的教授 125 人，占总教授人数的比例为 85.62%；教授讲授的本科课程门次数 472 门，占课程总门次数的比例是 8.33%。承担有本科生课程教学的副教授 231 人，占副教授人数的比例为 86.19%，副教授讲授的本科课程门次数 1601 门，占课程总门次数的比例为 28.25%。

2.2 教学经费投入情况

2017 年学校共投入教学经费 13377.27 万元，其中日常教学运行经费投入 4498.41 万元，生均本科教学日常运行支出 2649.55 元；本科专项教学经费投入 8878.86 万元。2017 年，本科实验经费 560.78 万元，生均本科实验经费 338.70 元；本科实习经费 297.94 万元，生均本科实习经费 179.95 元。

2.3 教学用房及其应用情况

截止 2017 年 12 月 31 日，学校有明秀、长岗、五合、武鸣四个校区，有土地证的占地面积共 1084955.28 平方米，教学行政用房 342019.63 平方米，生均 18.42 平方米。体育运动场地面积 91844.14 平方米。

2.4 图书及应用情况

学校图书馆由明秀校区图书馆、长岗校区图书馆、五合校区临时图书馆组成，馆舍总面积 30393 平方米，每周服务时间达 98 小时，网上图书馆、移动图书馆 24 小时开放。2017 年底，馆藏纸质图书 194.49 万册（含院、部资料室），馆藏电子图书 266.63 万册，订购中外文报刊 1900 多种，引进 Elsevier、ACS、Springer、EBSCO、SAGE、PEJ、CNKI、维普、超星、新东方、中科院皮数、党政图书数据库等数据库 24 个高水平综合性和专业性学术数据库，自建数据库 2 个，开通试用数据库 48 个，形成了涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学等学科门类的多科性、多载体、多层次、具有教师教育特色、并能的教学科研和读者成长提供强有力支撑的文献体系。

2017 年底，图书馆接待读者 50 多万人次，图书借还 19.9 万多册，主页访问量近 17 万人次，电子资源访问量 214 万多人次，下载量达 144.4 万多篇（册），培训读者近 5000 人次，解答咨询 3200 多人次。

2.5 设备及应用情况

学校已建成校内本科教学专业实验室 226 个；科研基地 9 个，其中，教育部重点实验室 1 个，自治区重点实验室 2 个，广西高校重点实验室 4 个，广西高校人文社科研究基地 2 个；广西高校协同创新中心 3 个；广西高校校地、校企共建科技创新平台 5 个；自治区级实验教学示范中心 5 个；自治区级虚拟仿真实验中

心6个。截止2017年12月31日,学校各类实践教学科研仪器设备(单价大于等于1000元)20928台件,总值达23575.34万元,生均教学科研仪器设备值达1.09万元。2017年新增教学科研仪器设备值5692.12万元。

学校制定完善《教室使用管理规定》《本科实验教学管理办法》《实验室开放管理暂行办法》等相关管理文件,大部分教学、科研设施面向学生开放,满足学生自主学习和实践训练的需要。

2.6 信息资源及其应用情况

学校已建成了全覆盖的信息传输平台,通过建立统一、开放、先进、安全、人性化、承载综合应用的智慧校园系统,实现“智慧管理、智慧服务、智慧教育、智慧科研、智慧生活”,对教学、科研、服务等各个环节提供高效的信息化、智能化和人性化管理,为全校师生员工提供快捷、共享、全面的信息服务,实现各类资源的整合和配置优化,提高管理水平和办学效率。

目前,学校拥有服务器200多台,校园网各种设备1000多台(套)。校园网已敷设光缆约101公里,信息点20406个。实现了三校区万兆互联,千兆光纤接入楼宇、百兆交换到桌面,建成了覆盖3个校区全部教学楼、办公楼、实验楼、教工宿舍和学生宿舍的高速计算机网络及教学办公区热点区域的无线网络覆盖。校园网络出口带宽高达5430兆,网速畅通稳定,有利推动教学办公信息化发展。

在“整合资源,积极建设,技术先进;加强管理,突出应用,重在实效”原则指导下,学校不断加强信息资源的建设和开发利用,丰富校园网各种多媒体资源。通过教师教育网络研修社区建设、教师教育云资源平台建设等,实现学校所有精品课程上线,面向全校师生及基地学校教师免费开放。其中,《班主任工作艺术》、《八桂之旅—广西旅游资源概略》等课程在网易公开课上线,并被广泛使用于国培、区培等各级在职中小学教师培训活动中,受益学生(学员)上万人次,学生评教结果均为优秀。建设视频资源库,集结了各类教师及师范生教学技能竞赛获奖课例视频500多个,以及中小学优秀教学课例资源共36T,15762个课例视频,年均点播率超过10万人次。截止2017年在中国大学MOOC平台开设《微课设计与制作》、《“互联网+”时代教师个人知识管理》、《教学动画制作与实战》三门MOOC课程,在线学习人数超13万人。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 科学规划专业发展

学校坚持优化和调整专业结构，不断提高人才培养的社会适应性。研制出台《“十三五”本科专业建设发展规划（2016-2020年）》，确立“做优做精教师教育专业，做大做强应用型专业”的建设思路，明确“教师教育特色专业群”“资源与环境应用型专业群”“化学与材料工程应用型专业群”“区域经济管理应用型专业群”“数据科学应用型专业群”“民族文化与创新应用型专业群”等六大专业群”的建设目标和主要任务。2016年以来，学校新增物流工程等4个本科专业，调整撤销机械工程等3个本科专业，本科专业总数66个。依托地理学优势学科申报的“多方协同、理工融合的测绘地理信息人才培养模式探索与实践”的项目获教育部“新工科”研究与实践项目首批认定，开启了我校新工科建设的新步伐。

3.1.2 加快推进专业内涵建设

加强对传统师范专业的改造升级，大力发展区域产业发展需求以及学校核心竞争力所倚的相应专业。依托重点学科，建设了5个国家级特色专业、36个自治区级优势特色专业，形成专业优势和特色。充分发挥优势专业的示范、辐射作用，以此带动学校相关专业的建设和发展，提升学校专业建设整体水平。

坚持开放办学，持续推进与政府部门、国内外高校和行业企业的合作办学。近年来，学校与广西壮族自治区党委宣传部、广西人民广播电台联合共建新闻传播学院；与英国卡迪夫城市大学共建广西首个“旅游管理专业”中外合作办学项目；与台湾暨南国际大学共建广西首个桂台“电子信息工程”专业合作办学项目；与曙光信息产业股份有限公司、新道科技有限公司、南方测绘集团和北京超星公司等企业分别共建了“广西师范学院—中科曙光大数据学院”、“广西师范学院—新道商学院”、“南方测绘地理信息学院”和“广西师范学院—超星学院”等行业学院，持续扩大合作办学格局。

3.2 课程建设

3.2.1 优化课程体系，丰富课程资源

学校精心设计课程体系，按照“知识+能力+素质”的人才培养基本要求，构建通识教育课程+学科专业课程（含教师教育课程）+实践创新课程的“平台+模块”的课程结构体系，完善国家级、自治区级、校级、院级“四级”课程建设体系，建成“广西师范学院在线教育综合平台”等一批教学资源共享平台。

2017-2018学年，学校自建各类课程项目270门，引进网络在线课程12门。2017-2018学年，学校开设课程2638门。其中，专业课2518门，占比95.45%；公共必修课67门，占比2.54%；公共选修课53门，占比2.01%。

3.2.2 建设优质课程资源，推动课堂教学革命

学校推进现代教育技术与课堂教学深度融合，着力挖掘与培育校本优质共享资源，全面开展课堂教学方法与手段改革。目前，学校建成国家级精品视频公开课 2 门，国家级精品资源共享课 2 门，教师能力提升类 MOOC 项目 4 门，自治区级精品视频公开课 5 门，自治区级在线开放课程建设与应用支持计划课程 4 门。立项建设校级混合式教学改革课程项目 30 门，依托学校在线教育综合平台，探索线上线下课程教学新形态。

《班主任工作艺术》《八桂之旅-广西旅游资源概略》《中学英语教学设计》《小学语文教学设计》《微课设计与制作》4 门国家级精品课程已先后在“中国大学 MOOC”平台上线，面向社会免费开放。《微课设计与制作》《互联网+时代教师个人知识管理》《教学动画制作与实战》《VR 教育资源开发与应用》4 门课程获教育教学能力提升 MOOC 项目立项，并在“中国大学 MOOC”平台上线。其中《微课设计与制作》2017 年 5 月年获教育部在线教育研究中心评为暨教育部在线研究中心奖励基金(全通教育) 2017 年度优秀项目奖。2018 年入选“最美慕课——首届中国大学慕课精彩 100”，并入围 2018 年国家精品在线开放课程认定公示。

3.2.3 规范教材选用，加强特色教材建设

学校坚持以制度建设为抓手，不断健全教材建设与选用的长效机制。修订完善《教材建设和管理办法》，严格教材选用层级审批制，确保教材选用质量。鼓励教师编写高质量校本特色教材，锤炼精品，确保优质教材和最新知识进课堂。2016 年以来，学校立项资助教材项目 12 部，出版教材 32 部，其中《小学数学教学论》等 6 种自编教材入选全国小学教育专业“十三五”规划教材。

3.3 教学研究

全国教育科学规划课题取得历史性突破。获得全国教育科学“十三五”规划 2018 年度课题立项，是首次以我校为申报单位获得全国教育科学规划国家一般课题立项。此外，学校立项校级教学改革研究项目 60 项，获得省级教研教改项目 37 项，其中自治区级教学改革工程重点项目 3 项，广西职业教育教学改革研究重大招标项目 1 项。完成了对 16 项教学改革项目的结题验收。通过政策引导，有效提高了广大教师开展教学改革研究的积极性，增强了项目研究的实效性。

教学成果奖获奖位居全区高校前列。获 2017 年广西基础教育教学成果奖获奖 9 项，其中特等奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。特等奖和一等奖获奖总数居广西高校第一。学校 2017 年自治区级教学成果评奖获奖成果覆盖高教类、职教类、基教类，特等奖及一等奖项总数达 12 项，居广西高校第二。以第一单位申报获得 2018 年国家级教学成果奖二等奖 4 项，其中基教类 3 项、职教类 1 项，获奖数持续两届在全区高校排名第一。

3.4 实践教学

3.4.1 搭建实践训练平台

2017-2018 学年，学校依托 2017 年高校师范专业办学能力提升计划、年自治区级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心建设、2017 年中央支持地方高校改革发展资金项目等专项资金，共投入 1995 万元建设、更新了教育机器人创新实验室、智能微课创作实验室、艺术教育实训中心、3D 打印创新实验室等 28 个实验室。同时，通过资源整合，投入 890 万元建设大数据应用创新中心和经管类创新创业模拟实训中心。为加快推进我校实验室与现代信息技术的深度融合，努力实现优质实验教学资源的共建共享，学校立项建设了地理过程与资源环境虚拟仿真实验教学中心、信息协同与教师教育虚拟仿真实验教学中心、国土资源利用与测绘工程虚拟仿真实验教学中心等 11 个虚拟仿真实验教学中心。2017 年，我校校级大学生创新创业训练计划项目立项 291 项，获自治区级大学生创新创业训练计划项目立项 189 项，获得国家级大学生创新创业训练项目立项 81 项，分别比 2016 年增长了 22.3%、19.6%、30.6%。涌现了一批大学生创新创业项目优秀成果，其中我校省部级重点实验室闫妍副研究员和胡宝清教授指导、地理科学与规划学院地理信息科学专业李彩霞等同学完成的国家级大学生创新创业训练计划项目《基于遥感与地面实测数据的典型喀斯特地区植物多样性研究》入选 2018 年在集美大学举行的第十一届全国大学生创新创业年会，并在会上做学术论文报告。广西高校学术论文有 3 项入选，我校是其中之一，我校项目在年会期间获得了组委会专家、参会企业家、高校师生和媒体的好评。

3.4.2 加强校外实践基地建设

学校积极探索产教融合人才培养新模式和新机制，进一步推动和加强校外实践基地建设。2017-2018 学年，学校新建校外实践基地 43 个（其中教育实习基地 20 个，专业实习实训基地 23 个）。获批自治区级教师教育实践基地 11 个，资助经费共 200 万元。

3.4.3 强化实践创新能力

健全“练—评—测—赛”一体化的师范生实践能力训练体系。通过综合设计、分段实施四年不断线的技能实践训练，促进师范生实践能力训练的“循序渐进、逐步养成”。学校依托广西师范生教学技能大赛和广西中小学幼儿园教师教学技能大赛、全区师范生信息化教学应用大赛等三大自治区级教师技能大赛平台，实现教学技能训练、教学技能大赛与实习准入能力测评认证有机结合，有效提升了师范生从教职业能力。学校在 1-8 届广西师范生教学技能大赛中，获奖数和一等奖

数居广西高校第一；在第五届全国师范院校师范生教学技能竞赛中，我校推荐参赛的三位学生全部获得一等奖。我校总成绩在参赛的 123 所学校中排名第三，在同类型 68 所地方师范院校中排名第一，参赛学生获一等奖的比例 100%，排名并列第一；师范生实践教学改革相关成果获 2017 年广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖。建立“产学研”一体化应用型专业实践教学体系。通过校内校外实践、校内教师与行业专家合作指导，实现实验课程与行业实践相结合、实验教学与科学研究相结合、常规实验和开放实验相结合、自主设计和合作探究相结合、竞赛设计和产品开发相结合，强化学生应用技能培养，提高实践能力。学校在第四届全国高等学校大学生测绘技能大赛获团体二等奖（全国有 100 所高校参赛）；在第二届“中国创翼”青年创业创新大赛获“银翼奖”，是广西高校首次在该赛事全国赛场获得奖项；作为广西赛区唯一一个特等奖代表广西高校参加在“京东杯”第二届全国大学生物流仿真运营设计大赛全国总决赛，获得二等奖。2017 年，学校本科生参加全国全区学科竞赛，获奖数 1961 项，其中全国性的学科竞赛中共获 49 项奖项。

3.4.4 严格毕业论文（设计）过程管理

引进“中国知网”大学毕业设计（论文）管理系统对毕业论文（设计）过程环节进行规范管理，对全校各个毕业论文（设计）环节进行有效管理和监控。2018 年 4 月中旬，组织教学督导员对各学院毕业论文（设计）进行抽查，对本科毕业论文（设计）选题、论文工作进展、指导教师指导情况进行审查，根据督导员审查情况及时把问题反馈二级学院进行整改，提高了毕业论文（设计）的质量。2018 年共检测毕业论文（设计）3505 篇，检测通过 3479 篇，通过率达 99.17%。2018 年 5 月从全校毕业论文（设计）中随机抽取 100 篇（覆盖所有的专业）送校外专家进行盲审，达到合格以上的占抽取总数的 99%。

4. 专业培养能力

4.1 专业建设基础

学校自 1978 年设置招收本科专业，经过 65 年的建设发展与积淀，形成了一批在区域内具有领先优势、在全国产生持续影响的资源与环境类优势专业和教师教育特色专业。截止目前，学校拥有国家级特色专业 4 个，国家级综合改革试点专业 1 个，广西高校优质专业 9 个，广西高校特色专业及课程一体化建设项目 8 个，广西高校优势特色专业（群）11 个，自治区级创新创业教育改革示范专业 1 个，自治区级教师教育优势特色专业 2 个，广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目 7 个（详见下表）。2017 年，学校小学教育和地理科学专

业通过首批教育部师范类专业试点认证。2017-2018 年中国土地资源管理专业竞争力排行榜显示，我校“土地资源管理”专业全国排名第 2 名。

表 2：南宁师范大学自治区级及以上优势特色专业一览表

专类类型		专业名称	获批时间
国家级	教育部特色专业	地理科学	2007 年
		土地资源管理	2008 年
		地理信息科学	2009 年
		思想政治教育	2010 年
	地方高校本科专业综合改革试点	物理管理	2013 年
自治区级	广西高校优质专业	汉语言文学、英语、数学与应用数学、地理科学、思想政治教育、教育学、化学、地理信息科学、土地资源管理、物理管理	2006 年
	广西高校特色专业及课程一体化建设项目	英语、小学教育、高分子材料与工程、地理科学、地理信息科学、土地资源管理、物理管理	2011 年
		数学与应用数学	2012 年
	广西高校优势特色专业	地理科学、化学、应用统计学、旅游管理、高分子材料与工程、软件工程、物流管理、小学教育	2014 年
	广西高校优势特色专业群	英语类专业群、教育学专业群、资源与环境专业群	2015 年
	创新创业教育改革示范专业	小学教育	2015 年
	首批自治区级教师教育优势特色专业	小学教育、地理科学	2017 年
广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目	教育学、地理科学、化学、数学与应用数学、电子信息工程、物流管理、计算机科学与技术	2018 年	

4.2 专业培养方案

依据学校“坚持师范特色引导基础教育，突出应用导向服务地方建设，做优做精教师教育专业，做大做强应用型专业”的专业建设思路，2018 年，学校落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，对接普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和师范类专业认证标准，启动新一轮本科人才培养方案制（修）订工作。提出指导思想：坚持立德树人的根本任务，以国家和社会需求为导向，以创建一流本科教育为目标，持续推进本科教育教学改革。以培养具有高度民族使命感和社会责任感，适应基础教育和社会经济发展需要的高素质复合型创新创业人才为宗旨，构建通识教育与专业教育相融合、创新创业教育、思想政治教育全过程融入的本科人才培养体系。明确修订原则：一是学生中心。以学生为中心配置

教育资源、组织课程和实施教学。尊重学生成长规律，认真听取学生和用人单位的意见反馈，构建基于泛在学习环境的“学”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向的教学评价体系。二是强化实践。确保列入本科专业教学计划的实践教学学分（学时）占总学分（学时）比例文科类专业不低于 25%，理工类专业、艺体类专业、教师教育类专业不低于 30%。三是对标培养。对接本科专业教学质量国家标准、师范类专业认证标准、工程教育专业认证标准及普通高等学校本科专业认证通用标准，坚持产出导向原则，聚焦学生毕业后“学到了什么”和“能做什么”，反向设计课程体系与教学环节，从专业定位、培养目标、培养规格、课程体系、实践教学等方面重组专业人才培养结构和流程，确保达到专业教学质量标准。四是国际接轨。中外合作办学项目、国际化专业积极引进境外优质教学资源和先进的教育理念，制订有特色、个性化的人才培养方案，开展课程互选和学分互认，提高人才培养的多元化和国际化水平。

4.3 专业人才培养

——**聚焦区域基础教育均衡发展需求，精准培养教师教育人才。实施卓越教师教育培养计划**，在广西高校率先启动陶行知卓越教师培养计划实验班试点，实验班通过“校内导师+校外导师”共同指导，实行城区中小学实习+置换顶岗实习“双实习”模式，大力推进教师教育拔尖创新人才培养。教育部门户网站以题为《培育卓越的教师人才队伍——广西师范学院创新培养模式纪实》，对学校卓越教师人才培养模式改革创新进行报道。**探索广西农村小学教师定向培养新模式**，构建“全科取向+方向培养”人才培养课程体系，为农村基础教育培养“下得去、留得住、用得上、干得好、能发展”的优秀教师，相关研究成果获得广西壮族自治区第十三次社会科学优秀成果一等奖。**开展“一主两翼、职前职后衔接贯通、教-研-培互动”的职教师资人才培养模式改革**，以高师院校为主体，以中等职业学校与企业为两翼，职前培养、职后培训衔接贯通、教学、科研、培训于一体推进“四年一贯制”、“3+2”等职教师资人才培养，相关研究成果先后获广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖、国家级教学成果奖二等奖。

——**瞄准北部湾城市群发展需求，培养产业急需的应用型人才**。依托重点学科区域优势，主动融入北部湾产业经济发展需求，先后与北京广慧金通教育科技有限公司合作培养空中乘务应用型人才，与中科曙光联合探索大数据创新人才培养模式，与新道科技股份有限公司共同推进经管类复合型人才培养模式改革，与南方测绘集团合作培养测绘地理信息产业高素质人才，全力提高应用型人才培养质量。

——**把握国家多重政策优势叠加机遇，培养国际视野复合型人才**。根据国家“一带一路”倡议、中国—东盟自由贸易区开放开发和广西“三大定位”等多重

政策，在旅游管理、电子信息工程、泰语、越南语等专业探索并实施中外合作办学“3+1”人才培养改革，在英语、商务英语、学前教育专业开展国（境）外实习，培养具有国际视野的复合型创新人才。

5. 质量保障体系

5.1 学校人才培养中心地位落实情况

一是领导重视本科教学工作。学校党政一把手作为教学质量的首要责任人亲自抓教学质量，同时要求各二级学院主要负责人是本学院的教学责任人，把教育教学工作放在所在单位的中心位置、突出位置，始终把培养高层次、高素质、高质量的人才作为立校之本，始终把教学质量放在首位，保证教学工作的有序开展，固守本科教学中心地位。

二是坚持开展本科教学工作专题研究。在 2017-2018 学年里，学校共召开 64 期校党委常委会、校长办公会，其中，有 18 期校党委常委会、校长办公会上研究了 42 个与本科生培养相关的议题。此外，分管校领导还定期召开本科教学工作会议，认真研究教学质量提升工作。

三是形成学校听课、调研制度。每学期开学第一天，校领导亲自带队、全体中层领导干部深入课堂一线听课；学期中，校领导还不定期进行随堂听课，对课堂普遍存在的问题提出建议。建立校领导联系教学单位制度，通过深入二级学院调研，及时掌握学院教学动态，协调解决教学工作中的困难和问题。

四是带头承担本科教学研究工作的。校领导每学年为本科生开设专业基础课程，讲授思想政治理论课，所开设的课程深受学生欢迎。

5.2 教学质量保障体系建设

5.2.1 健全制度

学校高度重视教学质量保障体系的制度建设，形成了涵盖教学基本建设管理、教学研究与改革、教学计划与运行管理、教学质量管理与评价等各个方面的制度体系，并在教学工作中严格执行。自 2008 年教育部本科教学工作水平评估以来，学校根据高等教育改革与发展的新形势和新要求，适时修订完善了《本科教学管理工作规程》《本科毕业论文（设计）工作管理办法》《在线开放课程学分认定和学分管办法》《听课制度实施办法》《本科专业评估工作方案》《教学事故认定和处理办法》《本科教学工作奖励办法》等教学管理与质量评价制度 40 多项，确保教学管理和质量监控有章可依、有据可查，为从严治教、依法治校提供了有力的依据，对教学秩序的稳定和本科教学质量的提高提供了有力的保障。

5.2.2 完善组织

学校建立了校院（部）联动、各职能部门协同配合、全校师生共同参与的教学质量保障组织体系，职责范围明确，教学质量监控科学、有效，反馈改进落实到位。学校党委常委、校长办公室是本科教学质量保障工作的领导机构，审议学校重大教学质量保障工作并做出决策；学校教学指导委员会是学校教学质量保障工作的咨询指导机构，负责学校教学质量标准及教学改革方案的研究审议。教学指导委员会下设课程建设委员会、教材建设委员会、毕业实习指导委员会、教学事故处理委员会等，各委员会根据分工职责开展教学质量保障工作；教务处是学校教学质量保障的主要职能部门，负责学校教学运行及管理工作，并会同人事处、学工处、团委、实验教学与设备管理中心、网络与教育技术中心等职能部门共同承担学校教学质量检查和保障工作；教育评价与教师发展中心是学校教学质量监测和评价的组织实施机构，负责教学质量过程管理，指导各院（部）开展教学质量管理工作，收集、整理、分析、发布和反馈教学质量监控信息；院（部）是教学质量的责任主体，是教学质量保障工作的具体落实单位，负责本单位教学质量管理的计划、落实与改进等工作。

5.3 教学质量体系运行有效

近年来，学校教学质量保障体系不断优化升级，确立了质量目标决策系统、质量标准系统、条件与资源保障系统、过程保障系统、信息收集系统、反馈改进系统，构建了“六位一体”的教学质量保障体系，运行效果好。

5.3.1 常规监控

一是坚持教学工作会议制度。定期召开本科教学工作大会，就学校本科教学改革与建设进行综合研讨和部署。校党委常委会、校长办公会定期对本科教学工作进行专题研讨。每学期定期召开 2 次及以上由主管教学校长主持，教学管理部门及各院（部）教学副院长参加的教学工作例会，通报情况，反馈问题，提出整改，布置工作。二是实行全面教学检查制度。围绕教学活动的计划、运行和结果三个主要环节，开展期初、期中、期末教学检查工作。学期初进行以教学准备、师生到课率和后勤保障等为重点的教学检查；学期中进行以师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理等为重点的教学检查；学期末进行以考试、考风、考纪等为重点的教学检查。三是推进全员听课制度。校领导、教学指导委员会委员、中层领导干部、教学督导、教学管理人员、各院（部）负责人、教研室主任及教师定期深入课堂一线听课，全面了解和掌握本科课堂教学情况，及时解决问题，提出改进建议，促进教学质量提高。2017—2018 学年，全校教师共听课 10790 节次，保证了课堂教学规范有序。四是畅通信息反馈渠道。通过教学督导员、教学信息员、书记信箱、校长信箱等途径获取常态教学信息，通过各教学环节检查、调查研究等获取专项教学信息。五是实施本科教学基本状态数据常态监控。学校自 2013

年起逐步建立完善院（部）本科专业教学状态数据采集与教学质量报告编制工作。通过数据分析，找准薄弱环节，为改进教学提高质量提供决策参考。六是组织学生网上评教。依托学校综合教务管理系统平台，每学期组织学生从教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果等方面对教师课堂教学进行综合评价。教务处负责对学生评教数据进行统计、归纳、分析，向院（部）及相关职能部门反馈。2017—2018 学年，学生评教优秀率达 90%以上。考核结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评先中，激励教师提升教学水平。

5.3.2 专项评估

对接 8 大主要教学环节，组织开展专业评估、教研室评估、院（部）本科教学年度考核等一系列评估、检查活动。充分发挥评估的激励与导向、检测与诊断、反馈与改进、区分与优选、决策与调控等多种作用，进一步规范教学工作，促进教学质量和教学水平的不断提高。

通过全方位的系统监控，形成“执行→监控→分析→反馈→改进→修正→执行……”的本科教学质量持续改进提升的闭合循环体系，保证了教学秩序的良好运行。2017—2018 学年，我校教学秩序运行良好，全年无重大教学事故。

6. 学生学习效果

6.1 创新创业实践活动蓬勃发展

提升学生创新创业实践能力。一是组织学生积极申报大学生创新创业训练计划项目，参加的学生人数逐年上升，2017 年共立项国家级项目 81 项，区级项目 189 项，校级项目 291 项，参与学生数达 2300 人左右。继续开展“创新创业教育在师院”“六艺学堂”系列讲座活动，组织参加“创青春”、“中国创翼”“互联网+”创新创业大赛、全国大学生生命科学创新创业大赛、中华职业教育创新创业大赛、广西高校大学生创新设计与制作大赛等比赛，增强大学生创新、创意、创造、创业的意识 and 能力。2018 年学校在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得全国铜奖 1 项；在广西区赛中获得金奖 1 项，银奖 5 项，铜奖 16 项。在“创青春”大赛中，获金奖 1 项，铜奖 7 项。第三届“中国创翼”创业创新大赛荣获铜奖。在第三届全国大学生生命科学创新创业大赛荣获三等奖 2 项。在第五届广西高校大学生创新设计与制作大赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 2 项。在首届广西中华职业教育创新创业大赛暨第二届中华职业教育创新创业大赛广西区赛荣获本科组金奖，并于 12 月代表广西赛区参加在福建举行的全国总决赛。

打造学生服务品牌项目。一是组织近 700 名研究生、本科生到广西、云南、海南等地的 28 个县参加精准扶贫第三方评估工作。二是依托落户我校的广西民族

乐器研究中心，挖掘和传承广西少数民族乐器，对壮、瑶、苗、侗等广西少数民族的 20 多种乐器进行改良并演奏。其中立项的《壮族古乐器无孔笛传播》获得第三届中国“互联网+”大赛全国铜奖，学生用其中部分改良创新的少数民族乐器所演奏的节目受邀参加 2018 年中央电视台社区春节晚会。三是 2018 年学校共立项 7 个“青年红色筑梦之旅”项目，多次组织学生走进革命老区、农村地区，学习革命精神、传承红色基因，将高校智力、技术和项目资源辐射到广大农村地区，推动当地社会经济建设，助力精准扶贫和乡村振兴。其中《创乡—民族地区乡镇中小学创客教育普及者》入选全国“青年红色筑梦之旅”活动。

6.2 第二课堂育人成效显著

学校第二课堂活动内容丰富，形式多样，效果喜人，形成了一批品牌活动，陶冶了学生情操修养，提高了学生综合素质。2018 年 9 月我校开始实施“第二课堂成绩单”制度，形成校级、院级、班级三级联动的审核机制，成为广西高校共青团“第二课堂成绩单”制度首批 20 所试点高校之一。

学生思想素质良好。通过第二课堂的思想引领，学生理想信念坚定，思想素质良好，涌现出一批先进集体和个人。2017-2018 学年，获全国高校“活力团支部”1 个，全区高校“活力团支部”4 个，广西五四红旗团支部 1 次，广西青年五四奖章 1 人，广西优秀共青团干部 1 人，广西优秀共青团团员 1 人；林贵同学获 2017 年度中国大学生自强之星提名奖；王笑娴同学荣获“中国电信奖学金·飞 Young 奖”暨“践行社会主义核心价值观先进个人”荣誉称号；黎正艳、韦爱妹获“广西青年英才助学金”资助等。

社团建设亮点纷呈。学校现有学生社团 57 个，注册社团成员 6864 人次。学校大力扶持理论学习类社团，积极支持社会服务类社团，正确引导学术科研类社团，广泛培育文艺体育类社团，通过社团星级评定，推动社团建设。2017-2018 学年，共开展品牌社团活动 60 余次，参与学生达 10000 人次。其中，大学生创业协会荣获 2017 年度广西大学生创业营销联盟“优秀社团”荣誉称号；红水河思想政治教育网站被评为 2017 年度“优秀校园媒体”荣誉称号。

学生社会服务能力提升。学校近两年来组织 46 支社会实践团队、上万名大学生开展“三下乡”、“彩虹桥”等社会实践活动。其中，6 个团队获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“重点团队”，9 个团队获区级重点团队，1 个单位荣获“2018 年全国大中专学生志愿者‘三下乡’社会实践活动优秀单位”荣誉称号，1 支队伍入围 2017 年村土地利用规划志愿服务全国大学生暑期社会实践专项行动，1 支团队入选 2018 年“弘扬右玉精神，争做时代新人”百所高校右玉行暑期全国专项实践活动，1 个团队荣获“2018 年全国大中专学生志愿者‘三下乡’社会实践活动优秀团队”荣誉称号，1 个团队荣获“2018 年广西大中专学

生志愿者“三下乡”社会实践活动优秀团队”荣誉称号。

学校每年组织开展安琪之家、敬老院之行、助残义务家教、爱心献血、东盟“两会一节”等志愿服务活动，表现突出。2017-2018 学年，207 名人被评为广西大中学生“1+1”基层培养计划“先进个人”；招募、选拔和培训 16 余名学生参加西部计划志愿服务活动；近两年共选派 183 名“两会”志愿者和跟岗实习。“广西师范学院助残义务家教项目”被推选为 2018 年全区最佳志愿服务项目。

校园文化丰富多彩。学校着力打造丰富多彩的校园文化活动，营造文明和谐、健康高雅的校园文化氛围。形成以“爱心文化节”、“科技文化节”、“大学生艺术节”、“社团文化节”、体育文化节等“五节”为代表的精品文化活动；推进“一院一特色”建设；开展传承文化的诗词大会、汉字听写大赛、国学经典知识竞赛“五个一百”诵读工程等活动；组织“一体三化”黑板报制作、师范生演讲比赛等，为学生提供了锻炼能力、展现风采的舞台。

学生创新实践能力提高。2017 年共有 8 个团队入驻校级大学生教育创业园；学生参加“挑战杯”、“创青春”等科技竞赛和创新创业竞赛，2017 年共 15 部“挑战杯”作品获得区级奖项，其中 8 个项目获二等奖；7 个项获三等奖；2018 年共 8 部“创青春”作品获得区级奖项，其中 1 个金奖，7 个铜奖。

6.3 本科人才培养质量稳步提升

6.3.1 就业人数及就业率

截至 2018 年 8 月 31 日，学校 2018 届本科毕业生共 3449 人，本科毕业生就业人数 3218 人，就业率为 93.30%。

6.3.2 应届本科生攻读研究生情况

应届本科生攻读研究生比例逐步提高。学校今年出台了《广西师范学院本科生考研工作实施方案》、《广西师范学院本科生考研工作奖励办法（试行）》等文件，鼓励毕业生求学深造，2018 年我校本科毕业生攻读研究生人数为 248 人；升学率为 7.19%。

6.3.3 社会用人单位对毕业生评价

根据随机调查结果显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为 98.47%；对毕业生总体素质满意度为 98.09%；对毕业生获取知识和信息的能力满意度为 96.56%；对毕业生知识结构评价满意度为 95.42%。

7. 特色发展

7.1 强教师教育特色，培养卓越教师

——独创实施高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养师范生创新模式。“陶行知卓越教师培养计划”实验班通过“校内导师+校外导师”共同指导，实行城区中小学实习+置换顶岗实习“双实习”模式，大力推进教师教育拔尖创新人才的培养。

——探索“定向+全科”广西农村教师订单式培养新模式。作为仅有的两所广西小学壮汉双语教师定向培养试点高校之一和全区农村小学全科教师培养技术支撑和实施单位，不断创新广西民族地区基础教育均衡发展的支持体系。

——率先启动“MS-EEPO 有效教育”课堂教学改革，形成师范生培养集“学习方式-课型方式-评价方式”于一体的有效课堂教学新型体系。2017年，“有效教育”教学模式应用于全部教师教育课程，逐步推广应用到其他专业课程课堂。同时，面向全部师范在校生开设《有效教育学习方式训练》课程，开展探索式、启发式、项目驱动等有效教学。

7.2 德育为先，构建三三制课程思政新模式

——以“课堂思政、实践思政与网络思政”为载体，全面创新思政课堂和课堂思政新路径。在思政类课程中全力推进“三三制”互动式教学改革。“三个维度”：即课堂思政、实践思政、网络思政等三维度的教学模式。“三个环节”：分别在课堂思政、实践思政、网络思政中推行“三段式”教学。课堂思政教学分为“导入主题+互动讨论+总结引领”三个环节；网络思政教学“自主学习+师生互动+网络评价”三个环节；实践思政教学开展“实践调研主题+小组自主调研+成果总结展示”三个环节。

——突出课程思政取向，全面推进课程育人质量提升体系建设。一是优化课程设置。构建包含传统思想政治教育课程、教师职业教育课程、哲学社会科学通识教育课程以及文化体验实践活动课程四个模块内容的进阶式思想政治育人课程体系，分类分层推进师范生的思想政治教育。二是完善教学设计。推进以“参与体验”为特征的思想政理论课课堂教学模式改革，构建课内课外相融合，理论教学、专题讲座、实践活动三位一体教学模式。三是打造“课程思政”特色示范课，推进“一专业一课程一特色”建设，抓好陶行知实验班卓越教师教育培养工作，以点带面推动课程思政。

——以“思想、制度与条件”建设为抓手，构筑课程思政保障体系。成立课程思政研究中心，加强对课程思政的研究和指导。建立部门联动，深化“课程思政”制度体系建设。建成图书文献资料室、经典文献研读室、马克思主义大众化

展览馆、马克思主义大众化广场等场所，营造良好学习活动环境。

8. 需要解决的问题

——**课程建设方面**。加快推进各门课程教学内容的全面梳理工作，完善课程体系，增加课程难度、拓展课程深度，创新课程实施模式，建立科学的课程教学质量评价制度，把课程目标和学生学习效果作为评价课堂教学的首要指标，激发课堂教学活力，提高教师教学能力，提升学生学习效率。

——**专业认证方面**。进一步增加经费投入，有重点、有步骤地推进师范类专业分级认证。力争 2019 年小学教育、地理科学专业通过三级认证，英语、化学、数学与应用数学等专业通过二级认证。引导和支持有条件的非师范专业参加权威机构组织相关的工程教育专业认证、人文社科类专业认证，争取有更多专业通过专业认证，提高专业人才培养质量，提升专业办学水平的国际认可度。

——**教师教学能力建设方面**。进一步健全校、院两级教师教学发展机制，持续推进基层教学组织建设，常态化开展教师教学发展服务、新入职教师培训、教师教育课程教师践习和青年教师导师制等培训项目。进一步完善教师教学激励约束机制，改革教师教学绩效考评制度，引导教师潜心本科教学，提高教学质量。