



南宁师范大学

# 2018-2019 学年本科教学 质量报告

南宁师范大学

二〇一九年十二月

# 目 录

<b>1. 本科教学基本情况</b> .....	1
1.1 学校发展目标与定位.....	1
1.2 本科专业设置情况.....	1
1.3 本科生生源质量情况.....	2
<b>2. 师资与教学条件</b> .....	2
2.1 师资队伍建设.....	2
2.2 教学经费投入情况.....	3
2.3 教学用房及其应用情况.....	3
2.4 图书及应用情况.....	3
2.5 设备及应用情况.....	4
2.6 信息资源及其应用情况.....	4
<b>3. 教学建设与改革</b> .....	4
3.1 专业建设.....	4
3.2 课程与教材建设.....	5
3.3 教学改革.....	6
3.4 实践教学.....	7
3.5 创新创业教育.....	8
<b>4. 专业培养能力</b> .....	9
4.1 专业概况.....	9
4.2 修订完善人才培养方案.....	10
4.3 专业人才培养.....	10
<b>5. 质量保障体系</b> .....	11
5.1 构建基于产出导向的本科教学质量保障体系.....	11
5.2 完善本科教学管理制度体系.....	11
5.3 打造系统循环的本科教学质量监控机制.....	12
<b>6. 学生学习效果</b> .....	13
6.1 学生创新实践活动蓬勃发展.....	13
6.2 第二课堂育人成效显著.....	13
6.3 本科人才培养质量稳步提升.....	15
<b>7. 特色发展</b> .....	15
7.1 强教师教育特色，培养卓越教师.....	15
7.2 德育为先，构建三三制课程思政新模式.....	16
<b>8. 需要解决的问题</b> .....	16
8.1 关于一流专业建设.....	16
8.2 关于“金课”建设.....	16

# 南宁师范大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

南宁师范大学创建于 1953 年,是国家中西部高校基础能力建设工程项目学校,全国第二批深化创新创业教育改革示范高校,教育部普通高等学校本科教学工作水平评估优秀高校。学校地处广西壮族自治区南宁市,是北部湾群核心城市、中国面向东盟十国国际大通道、西南出海综合交通枢纽,国家“一带一路”海上丝绸之路有机衔接的重要门户城市,是全国文明城市,这里满城皆绿、四季常青,被誉为“中国绿城”。

学校现有 22 个学院,68 个本科专业,硕士学位授权一级学科 13 个、硕士学位授权二级学科 82 个、专业硕士学位授权点 10 个;拥有院士工作站 2 个,教育部重点实验室 1 个;拥有国家级特色专业建设点 1 个,教育部地方高校本科专业综合改革试点 1 个,国家级精品视频公开课 2 门、国家精品资源共享课 2 门、国家精品在线课 1 门,国家级大学生校外实践基地 1 个;是全国高校辅导员发展研究中心,高校思想政治工作队伍培训研修中心,教育部数据中国“百校工程”项目试点学校;2014 年以来,获国家级教学成果奖二等奖 12 项(其中主持完成 8 项),获奖数排名广西高校第一。

学校贯彻落实全国教育大会、全国高等学校本科教育工作会议精神,按照教育部、广西壮族自治区教育厅“关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见”工作部署,坚持立德树人根本任务,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,不断深化教育教学改革,稳步提升本科教育教学质量。

## 1. 本科教学基本情况

### 1.1 学校发展目标与定位

学校发展目标:到 2020 年,把学校建设成为区域特色鲜明的高水平师范大学,实现学校综合实力排名进入高水平师范大学行列。

人才培养目标:以国家和社会需求为导向,培养具有高度民族使命感和社会责任感,适应基础教育、民族教育和经济社会发展需要,开拓创新、实践能力强的高素质应用技术型、复合型人才。

服务面向:立足广西,面向全国,辐射东南亚,为区域经济、政治、文化和社会建设服务。

### 1.2 本科专业设置情况

2018-2019 学年,学校本科专业总数为 68 个,涵盖经济学、法学、教育学、

文学、史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类和 34 个专业大类，其中师范专业 25 个，占本科专业总数的 36.8%。全日制在校生 21147 人，其中本科生 18834 人，占全日制在校生总数的 89.06%。

### 1.3 本科生生源质量情况

2018 年本科招生专业 67 个，录取全日制普通本科生 4400 人，其中区内 3355 人，区外 1045 人，面向招生的 25 个省（自治区、直辖市）均按计划完成录取。普通类专业录取平均分区内文史类超过录取批次控制线 129.23 分，理工类超过录取批次控制线 140.05 分；大部分区外录取平均分文史超过录取控制线 50 分以上，理工类超过录取批次控制线 60 分以上。院校第一志愿录取人数为 4006 人，院校第一志愿录取率 91.05%，院校第一志愿录取率 100% 的专业有 32 个，包括汉语言文学、秘书学、法学、历史学、社会工作、思想政治教育、商务英语、日语、金融数学、数学与应用数学、应用统计学、物理学、自动化、化学、应用化学、高分子材料与工程、环境科学、生物科学、小学教育、教育学、学前教育、应用心理学、教育技术学、软件工程、新闻学、广告学、广播电视学、汉语国际教育、国际经济与贸易、泰语、信息管理与信息系统和物流管理等。

学校继续探索多样化人才选拔方式，选拔录取了艺术类 9 个本科专业 547 人；体育类 2 个本科专业 130 人；对外合作办学项目 2 个本科专业录取 151 人；校企合作办学项目 2 个本科专业 294 人。

## 2. 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍建设

#### 2.1.1 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1009 人，外聘兼职教师 287 人。专任教师中，高级职称教师占 49.11%；硕士及以上学位教师占 80.57%，45 岁以下青年教师占 64.49%；外校学缘教师占 88.26%。生师比 19.69:1。（取 2019 年本科教学基本状态数据）

学校坚持“引培并举”原则，优化调整人才引进模式，出台并实施人才引进和培养的一系列师资队伍建设和制度，加快人才队伍建设步伐。目前，学校引进与培育了国家优秀青年基金获得者、享受国务院政府特殊津贴专家、中科院“百人计划”人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”、广西“八桂学者”、广西优秀专家、广西特聘专家、广西“新世纪十百千人才工程”第二层次人选、广西文化名家暨“四个一批”人才、广西高校海外高层次人才“百人计划”人选、八桂名师、广西高校教学名师、广西高校卓越学者、思想政治教育领军人物、思

想思想政治教育卓越人才等国家级、省部级以上高层次人才 65 人次。有广西高校人才小高地创新团队 3 个、广西高校高水平创新团队 3 个、自治区教学团队 10 个。

### 2.1.2 本科生主讲教师情况

学校严格实行本科生主讲教师资格审查和岗位责任制度，把教授为本科生授课作为一项基本教学制度。学校教师能认真执行本科教学工作规范，严格遵守学校教学纪律，积极开展本科课程教学改革，潜心育人。2018-2019 学年，全校开设课程总门数 2696 门，主讲本科课程的教授占教授总数的 89.68%，教授讲授本科课程占总课程数的 13.72%。

## 2.2 教学经费投入情况

学校坚持教学优先投入本科教学的原则。2018 年学校共投入教学经费 13845.26 万元，其中日常教学运行经费投入 5910.95 万元，生均本科教学日常运行支出 3081.97 元；本科专项教学经费投入 7934.31 万元。2018 年，本科实验经费 912 万元，生均本科实验经费 484.28 元；本科实习经费 312.47 万元，生均本科实习经费 165.93 元。

## 2.3 教学用房及其应用情况

学校有明秀、长岗、五合、武鸣四个校区，占地面积共 1084955.28 平方米，教学行政用房 403349.19 平方米，生均教学行政用房 19.07 平方米，生均实验室面积 2.3 平方米，体育运动场地面积 91844.14 平方米。

## 2.4 图书及应用情况

学校图书馆由明秀校区图书馆、长岗校区图书馆、五合校区临时图书馆组成，馆舍总面积 30393 平方米，每周服务时间达 100 小时，网上图书馆、移动图书馆 24 小时开放。2018 年底，馆藏纸质图书 201.8 万册（含院、部资料室），馆藏电子图书 289.6 万册，订购中外文报刊 1500 多种，引进 Elsevier、ACS、Springer、EBSCO、SAGE、PEJ、CNKI、维普、党政图书数据库等 32 个高水平综合性和专业性学术数据库，自建数据库 2 个，开通试用数据库 48 个，形成了涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学等学科门类的多科性、多载体、多层次、具有教师教育特色、并能为教学科研和读者成长提供强有力支撑的文献体系。

2018 年底，图书馆接待读者 80 多万人次，图书借还 19.2 万多册，主页访问量近 21 万人次，电子资源访问量 240 多万人次，下载量达 175.1 万多篇（册），培训读者近 3800 人次，解答咨询 3500 多人次。移动图书馆使用量达 1182 多万次；微信平台关注人数达 1.6 万多人次。

## 2.5 设备及应用情况

截止 2018 年 12 月 31 日,学校各类实践教学科研仪器设备(单价大于等于 1000 元) 23338 台件,总值达 27982.56 万元,生均教学科研仪器设备值达 1.29 万元。2018 年新增教学科研仪器设备值 4451.3 万元。

## 2.6 信息资源及其应用情况

学校已建成了全覆盖的信息传输平台,通过建立统一、开放、先进、安全、人性化、承载综合应用的智慧校园系统,实现“智慧管理、智慧服务、智慧教育、智慧科研、智慧生活”,对教学、科研、服务等各个环节提供高效的信息化、智能化和人性化管理,为全校师生员工提供快捷、共享、全面的信息服务,实现各类资源的整合和配置优化,提高管理水平和办学效率。

目前,学校拥有服务器 200 多台,校园网各种设备 1000 多台(套)。校园网已敷设光缆约 221 公里,信息点 28406 个。实现了四校区光纤互联,光纤接入楼宇、双绞线接入到桌面,建成了覆盖四个校区全部教学楼、办公楼、实验楼、教工宿舍和学生宿舍的高速计算机网络及教学办公区热点区域的无线网络覆盖。校园网出口带宽高达 5430 兆,网速畅通稳定,有利推动教学办公信息化发展。

在“整合资源,积极建设,技术先进;加强管理,突出应用,重在实效”原则指导下,学校不断加强信息资源的建设和开发利用,丰富校园网各种多媒体资源。通过教师教育网络研修社区建设、教师教育云资源平台建设等,实现学校所有精品课程上线,面向全校师生及基地学校教师免费开放。其中,《班主任工作艺术》《八桂之旅—广西旅游资源概略》等课程在网易公开课上线,并被广泛使用于国培、区培等各级在职中小学教师培训活动中,受益学生(学员)上万人次,学生评教结果均为优秀。建设视频资源库,集结了各类教师及师范生教学技能竞赛获奖课例视频 500 多个,以及中小学优秀教学课例资源共 36T,15762 个课例视频,年均点播率超过 10 万人次。截止 2018 年在中国大学 MOOC 平台开设《微课设计与制作》、《“互联网+”时代教师个人知识管理》、《教学动画制作与实战》、《VR 教育资源快速开发与应用》四门 MOOC 课程,在线学习人数超 13 万人。

## 3. 教学建设与改革

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 推动本科专业供给侧改革

一是调整优化专业布局。2018-2019 学年,学校新增“自然地理与资源环境”1 个本科专业,至此完成教育部本科专业目录中地理科学类全部本科专业布点设

置。二是建设发展新工科。依托地理学优势学科申报的“多方协同、理工融合的测绘地理信息人才培养模式探索与实践”的项目获教育部“新工科”研究与实践项目首批认定，依托“物流管理”国家特色专业申报的“面向智能的物流工程应用型本科专业建设”新工科项目获教育部2018年第二批产学研合作协同育人项目立项。三是组织新办专业评估。组织“秘书学”“翻译”“应用化学”等专业参加并通过2018年广西高校新办专业合格评估。

### 3.1.2 强化本科专业内涵提升

一是推进师范专业认证。地理科学和小学教育作为广西首批教育部师范类专业认证省级试点认证本科专业参加并通过教育部师范类专业认证二级认证复评。二是开展特色专业及实验实训教学基地（中心）项目建设。教育学等7个专业申报并获批广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）项目，以特色专业建设为主线，一体化推进专业建设、实验实训教学基地（中心）建设，凝炼和凸显办学特色。三是启动一流本科专业建设。配合教育部一流本科专业建设“双万计划”项目实施，组织实施校内一流本科专业建设评选工作，确立2019年校内一流本科专业建设点20个，地理科学等14个专业入选自治区级一流本科专业建设点并获推荐申报国家级一流本科专业。

## 3.2 课程与教材建设

2018-2019学年，全校共开设本科课程2696门，其中必修课1295门，选修课1401门。共开设教学班5971个，其中，30人以下班级为1622个，31-60人班级2901个，61人及以上班级的1448个。

### 3.2.1 优化服务学生发展的课程体系

建好促进学生“全面发展”的课程，加强课程思政建设，深化体育美育与德育智育的融合，确保通识教育课程中人文社会和科学素养课程学分不低于总学分的10%。建好促进学生“个性发展”的课程，补充和拓展选修课程的数量和类型，开放学生通过跨校选修、在线学习或参加讲座等获取课程学分的途径。2018-2019学年面向全校本科生新开设《走进非物质文化遗产》等公共选修课程39门，从爱课程网“中国大学MOOC”及超星尔雅引进《家庭教育》等通识教育网络课程14门，组织学生跨校修读广西大学和广西民族大学通识教育课程4门；建好促进学生“卓越发展”的课程，开好专业导论课、专业基础课、专业核心课、专业实践课、教师教育课，增加职业考证课、国际化课程、校企协同课程、科研训练课程。

### 3.2.2 加强优质课程资源的开发与共享

扩容升级学校在线教育综合平台，构建校本在线开放课程体系，打造智慧课堂，目前，学校自主建设的在线平台上开课运营的课程64门，涵盖公共必修课、

公共选修课、专业基础课、教师教育课程、创新创业教育课程等学校面向学生开设的全部课程类型。利用中国大学 MOOC 学校云平台技术服务,建成 SPOC5 门,MOOC7 门。其中《微课设计与制作》课程入选 2018 年“最美慕课——首届中国大学慕课精彩 100”,并被认定为 2018 年国家精品在线开放课程。

### 3.2.3 加强课程思政和思政课程建设

开展一专业一课程一特色精品思政示范课活动,评选确立 23 个校级“课程思政”特色示范课堂,覆盖全校 17 个学院的 22 个本科专业,形成专业教学与思政教学紧密结合、同向同行的育人格局。

实施“课堂+实践+网络”深度融合的“三三制”课程思政新模式,深度激活学生自主学习的积极性。该教学模式改革在 2018 年全区本科教育工作会议上作为典型案例进行经验交流发言,课程负责人 2018 年 11 月发表于《思想理论教育导刊》的文章《新媒体环境下高校思想政治理论课“三三制”教学模式构建与实施》被人大复印资料全文转载。

### 3.2.4 实施一流本科课程建设

配合教育部一流本科课程建设,启动校级一流本科课程培育建设,确立校级一流本科课程 92 门,引导和推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新,打造“金课”、淘汰“水课”形成,让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来的良好教学范围。

### 3.2.5 建设与选用优质教材

修订教材建设与管理办法,实施教材资助等级制度,重点支持应用范围广、影响大、有特色、推广效果好的教材出版。2019 年学校立项资助出版教材 11 部,资助经费共计 32 万元,教材出版年度资助经费增幅 166.67%。引进“材库高校教材管理云平台”,实现任课教师、教研室主任、学院分管教学副院长、教务处在在线开展教材选用及审核工作,学生在线订购教材,实现教材选用流程可控可查。

## 3.3 教学改革

### 3.3.1 推进一流本科教育建设

组织召开学校更名后第一次本科教育工作大会,普及和提升全校师生对建设高水平本科教育全面提高人才培养能力目标的认同,形成共识。提出了新时期学校建设一流本科教育三年行动计划,制定“思想政治教育厚德行动”“一流专业建设撷英行动”“本科课堂教学金课锻造行动”“学生充分发展琢玉行动”“教师教学能力跃升行动”“互联网+强教行动”“协同育人牵手行动”和“质量评价改革深化行动”等 8 个行动计划。各部门各学院积极行动,协同配合整合力量

推进学校一流本科教育建设。

### 3.3.2 推进教师教学能力建设

以培促教。依托教师教学发展中心，重点开展面向新入职教师和中青年教师以提升教学能力为目的的系列培训活动。2018-2019 学年组织混合教学能力提升、一流课程建设、有效教育等专题培训 10 次，参训教师 668 人次。

以赛促教。组织开展第六届青年教师教学竞赛，评选获奖教师 17 人，推荐 4 位教师参加第六届全区高校青年教师教学竞赛全部获奖。其中 1 位教师获文科组第一名被授予自治区总工会颁发的广西五一劳动奖章。

以研促教。2018-2019 学年立项校级本科教学改革工程项目 56 项，省部级及以上 28 项。以第一单位申报获得 2018 年国家级教学成果奖二等奖 4 项，其中基教类 3 项、职教类 1 项，获奖数持续两届在全区高校排名第一。

## 3.4 实践教学

### 3.4.1 搭建实践训练平台

2018-2019 学年，学校依托 2018 年高校师范专业办学能力提升计划、2018 年中央支持地方高校改革发展资金项目等专项资金，共投入 1918 万元建设更新师范生虚拟情景实验室、教育机器人实验室、创客教育实验室、应用化学与材料实验实训教学中心等 13 个实验室。为加快推进我校实验室与现代信息技术的深度融合，努力实现优质实验教学资源的共建共享，学校立项建设了地理过程与资源环境虚拟仿真实验教学中心、信息协同与教师教育虚拟仿真实验教学中心、国土资源利用与测绘工程虚拟仿真实验教学中心等 11 个虚拟仿真实验教学中心。

### 3.4.2 加强校外实践基地建设

学校积极探索产教融合人才培养新模式和新机制，进一步推动和加强校外实践基地建设。2018-2019 学年，学校新建校外实践基地 45 个（其中教育实习基地 22 个，专业实习实训基地 23 个），协同育人基地 2 个，获批自治区级教师教育实践基地 11 个，资助经费共 200 万元，覆盖学前、中小学、特殊教育、中等职业教育，可实现教育见习、实习、教师培训、跟岗研修等多种功能。

### 3.4.3 拓宽多样化实践新渠道

实施分批实习模式，解决考研学生复习时间与实习时间冲突问题；持续加大师范生省外境外见习实习力度，师范生赴泰国、越南、马来西亚、日本、台湾、香港等国家或地区开展教育考察或实习，陶行知实验班学生赴广东、湖南、江苏、浙江、上海等发达地区开展教育实践，提高了师范生的跨文化适应力与实践视野。

### 3.4.4 加强实践教学精细化管理

召开本科毕业实习、毕业论文（设计）师生座谈会，梳理分类问题，实施精细化管理。根据教师专业标准的要求，进一步加强师范生职前教师技能综合能力训练，有针对性地进行专项训练，学校开设班主任工作技能训练课，组织学生进行师范生综合能力测评，综合测评合格率达 99.34%。

#### 3.4.5 严格毕业论文（设计）过程管理

使用“中国知网”大学毕业设计（论文）管理系统对本科毕业论文（设计）过程环节进行规范管理，对全校各个毕业论文（设计）环节进行有效管理和监控。2019年4月中旬，组织教学督导员对各学院本科毕业论文（设计）进行抽查，对本科毕业论文（设计）选题、论文工作进展、指导教师指导情况等进行审核并及时反馈给二级学院进行整改。2018-2019年学年共检测本科毕业论文（设计）3764篇，检测通过3731篇，通过率达99.12%；共抽取384篇本科毕业论文（设计）（覆盖所有的专业）送校外专家进行双盲审，达到合格以上的占抽取总数的98.70%。

### 3.5 创新创业教育

成立创新创业学院，组建广西创客教育联盟，建成占地面积1000多平方米包含教育机器人区、3D打印区、无人机区、创客工坊等10个创客区域的创客空间，分别与广西壮族自治区电化教育馆共建“协同教育实践基地”、与广西大学生创业就业研究会共建“创新创业实践基地”，实施“第二课堂成绩单”制度，为学生创新创业活动提供更多空间和实践场地，形成多方参与支持学生创新创业的育人合力。

2018-2019年，学校共获得国家级大学生创新创业训练计划项目立项180项，《创乡—民族地区乡镇中小学创客教育普及者》项目入选第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动，《太阳能犁地机—乡村振兴战略的先行者》在首届广西中华职业教育创新创业大赛暨第二届中华职业教育创新创业大赛广西区赛中获本科组金奖，并代表广西赛区参加全国总决赛。第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中我校共获1个国家级铜奖。在广西选拔赛中获1个金奖、5个银奖、16个铜奖。学校连续2届成功承办全国中小学创客教育论坛，产生了广泛的社会影响。学校被自治区教育厅指定在中国“互联网+”创新创业大赛启动会上做创新创业教育改革经验介绍，并代表参加全国“深化创新创业教育改革示范高校”交流会。

## 4. 专业培养能力

### 4.1 专业概况

学校自 1978 年设置招收本科专业，经过 65 年的建设发展与积淀，形成了一批在区域内具有领先优势、在全国产生持续影响的资源与环境类优势专业和教师教育特色专业。截止目前，学校拥有国家级特色专业建设点 4 个，教育部地方高校本科专业综合改革试点 1 个，教育部师范类二级认证专业 2 个，自治区级优势特色专业建设项目 46 个（详见下表），全校 27% 的本科专业进入自治区级以上优势特色专业行列。

**表：南宁师范大学自治区级及以上优势特色专业一览表**

专类类型		专业名称	获批时间
国家级	特色专业建设点	地理科学	2007 年
		土地资源管理	2008 年
		地理信息科学	2009 年
		思想政治教育	2010 年
	地方高校本科专业综合改革试点	物理管理	2013 年
	教育部师范类二级认证专业	地理科学	2019 年
小学教育		2019 年	
自治区级	广西高校优质专业	汉语言文学、英语、数学与应用数学、地理科学、思想政治教育、教育学、化学、地理信息科学、土地资源管理、物理管理	2006 年
	广西高校特色专业及课程一体化建设项目	英语、小学教育、高分子材料与工程、地理科学、地理信息科学、土地资源管理、物理管理	2011 年
		数学与应用数学	2012 年
	广西高校优势特色专业	地理科学、化学、应用统计学、旅游管理、高分子材料与工程、软件工程、物流管理、小学教育	2014 年
	广西高校优势特色专业群	英语类专业群、教育学专业群、资源与环境专业群	2015 年
	创新创业教育改革示范专业	小学教育	2015 年
	首批自治区级教师教育优势特色专业	小学教育、地理科学	2017 年
	广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目	教育学、地理科学、化学、数学与应用数学、电子信息工程、物流管理、计算机科学与技术	2018 年

## 4.2 修订完善人才培养方案

落实本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，重新审视人才培养目标、培养模式、课程设置、课堂教学、师资队伍及管理服务，诊断制约人才培养质量提升的关键症结，对标对表调整本科专业人才培养方案，突出学生中心，强化课程思政，构建产出导向的人才培养课程体系。启动新一轮本科专业人才培养修订工作，组织召开人才培养方案修订专家辅导报告会和专家质询会，完成对全校本科专业人才培养课程体系重构及论证工作。

## 4.3 专业人才培养

### 4.3.1 聚焦区域基础教育均衡发展需求，精准培养教师教育人才

**实施卓越教师教育培养计划**，在广西高校率先启动陶行知卓越教师培养计划实验班试点，实验班通过“校内导师+校外导师”共同指导，实行城区中小学实习+置换顶岗实习“双实习”模式，大力推进教师教育拔尖创新人才培养。教育部门门户网站以题为《培育卓越的教师人才队伍——广西师范学院创新培养模式纪实》，对学校卓越教师人才培养模式改革创新进行报道。

**探索广西农村小学教师定向培养新模式**，构建“全科取向+方向培养”人才培养课程体系，为农村基础教育培养“下得去、留得住、用得上、干得好、能发展”的优秀教师，相关研究成果获得广西壮族自治区第十三次社会科学优秀成果一等奖、广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖。

**开展“一主两翼、职前职后衔接贯通、教-研-培互动”的职教师资人才培养模式改革**，以高师院校为主体，以中等职业学校与企业为两翼，职前培养、职后培训衔接贯通、教学、科研、培训于一体推进“四年一贯制”、“3+2”等职教师资人才培养，相关研究成果先后获广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖、国家级教学成果奖二等奖。

### 4.3.2 瞄准北部湾城市群发展需求，培养产业急需的应用型人才

**构建深融合的产学研协同育人模式**。依托重点学科区域优势，主动融入北部湾产业经济发展需求，先后与北京广慧金通教育科技有限公司合作培养空中乘务应用型人才，与中科曙光联合探索大数据创新人才培养模式，与新道科技股份有限公司共同推进经管类复合型人才培养模式改革，与南方测绘集团合作培养测绘地理信息产业高素质人才，全力提高应用型人才培养质量。

**实施应用型本科人才产教融合协同培养试点项目**。与广西幼儿高等专科学校、广西建设职业技术学院、广西工业职业技术学院、广西经贸职业技术学院、广西建筑科学研究设计院、广西博世科技环保科技股份有限公司、广西集翔网大信息

科技有限公司、崇左市豫祥科技股份有限公司等联合开展应用型本科人才产教融合协同培养试点项目，搭建职业教育人才培养“立交桥”。

#### 4.3.3 把握国家多重政策优势叠加机遇，培养国际视野复合型人才

根据国家“一带一路”倡议、中国—东盟自由贸易区开放开发和广西“三大定位”等多重政策，在旅游管理、电子信息工程、泰语、越南语等专业探索并实施中外合作办学“3+1”人才培养改革，在英语、商务英语、学前教育专业开展国（境）外实习，培养具有国际视野的复合型创新人才。

## 5. 质量保障体系

### 5.1 构建基于产出导向的本科教学质量保障体系

研制出台《人才培养质量达成度评价管理办法》等制度文件，从教学质量保障顶层设计中，聚焦人才培养全过程设计教学规范和关键监测点，从评价依据、评价方法、评价周期、评价责任主体以及评价结果与运用等方面进行规范性要求，使培养目标、培养过程、培养资源、培养效果具有可控性和可测性，实现本科人才培养工作的可持续改进。建立教、学、管、评联动的本科教学质量保障运行机制。学校成立本科生院，组建由校长任主任，分管教学、学工、招生就业等工作的副校长任副主任，教务处、人事处、学生工作部、招生就业处、创新创业学院、实验室与设备管理中心及各学院负责人共同参与的本科生院务委员会，协调各部门力量、整合各种资源就本科教学质量保障等问题形成联席会商机制。完成新一届教育部、省教育厅教学指导委员会委员推荐申报工作，学校共有2人入选教育部2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会、41人入选2019-2022广西本科高校教学指导委员会，形成教育部、自治区、学校三级本科教学指导委员会委员组织架构；完善校院两级本科教学督导制度，改进学生教学信息员管理模式，充分发挥教、学、管、评的联动对教学质量持续改进的作用。

### 5.2 完善本科教学管理制度体系

结合学校一流本科建设大讨论活动及依法治校工作推进，开展本科教学管理制度文件废改立活动，坚持以本为本，围绕学生中心，科学设计各教学环节的管理制度规程，新增《本科人才培养方案管理办法》《本科课程大纲管理办法》等制度文件14个，修订《本科生学籍管理细则》《本科课程考核管理办法》《本科毕业论文（设计）工作管理办法》等制度文件33个。组织本科专业人才培养方案专家质询会，完成全校本科专业人才培养方案及课程大纲的对标修订工作。出台《加强本科课程建设提高本科教学质量实施意见》，规范本科教学事故认定事项及操作程序，实施课堂教学随机抽查，开展新入职教师录课评课活动，引导学生回归学习常识，教师回归教学本心。

### 5.3 打造系统循环的本科教学质量监控机制

发挥学校评价主体作用，开展大数据下的智能化评估，通过专业评估、专业认证、本科基本状态数据填报，本科教学年度质量报告、听课制度、评教制度、教学竞赛、毕业论文查重监测、本科教学工作年度考核等，为本科教学质量信息分析研究和质量改进机制的完善提供有力的保障。引进麦可思公司等第三方评估机构配合学校开展专业认证毕业要求达成度评价工作，编制专业培养质量监测报告和毕业生就业质量跟踪调研报告，科学客观全面地反映社会评价，帮助学校改进教学与管理。

建立常规质量监控机制。一是坚持教学工作会议制度。定期召开本科教学工作大会，就学校本科教学改革与建设进行综合研讨和部署。校党委常委会、校长办公会定期对本科教学工作进行专题研讨。每学期定期召开2次及以上由主管教学学校长主持，教学管理部门及各院教学副院长参加的教学工作例会，通报情况，反馈问题，提出整改，布置工作。二是实行全面教学检查制度。围绕教学活动的计划、运行和结果三个主要环节，开展期初、期中、期末教学检查工作。学期初进行以教学准备、师生到课率和后勤保障等为重点的教学检查；学期中进行以师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理等为重点的教学检查；学期末进行以考试、考风、考纪等为重点的教学检查。三是推进全员听课制度。校领导、教学指导委员会委员、中层领导干部、教学督导、教学管理人员、各学院负责人、教研室主任及教师定期深入课堂一线听课，全面了解和掌握本科课堂教学情况，及时解决问题，提出改进建议，促进教学质量提高。四是畅通信息反馈渠道。通过教学督导员、教学信息员、书记信箱、校长信箱等途径获取常态教学信息，通过各教学环节检查、调查研究等获取专项教学信息。五是实施本科教学基本状态数据常态监控。学校自2013年起逐步建立完善学院本科专业教学状态数据采集与教学质量报告编制工作。通过数据分析，找准薄弱环节，为改进教学提高质量提供决策参考。六是组织学生网上评教。依托学校综合教务管理系统平台，每学期组织学生从教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果等方面对教师课堂教学进行综合评价。教务处负责对学生评教数据进行统计、归纳、分析，向学院及相关职能部门反馈。2018-2019学年，学生评教优秀率达90%以上。考核结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评先中，激励教师提升教学水平。

## 6. 学生学习效果

### 6.1 学生创新实践活动蓬勃发展

一是组织学生积极申报大学生创新创业训练计划项目，参加的学生人数逐年上升，2018年共立项国家级项目90项，区级项目208项，校级项目275项，参与学生数达2400人左右，并且我校大学生创新创业训练计划项目成果《基于遥感与地面实测数据的典型喀斯特地区植物多样性研究》入选第十一届全国大学生创新创业年会，并在会上做学术论文报告，是广西高校3项入选的学术论文之一。二是继续开展“创新创业教育在师院”“六艺学堂”系列讲座活动，组织参加“挑战杯”、“中国创翼”“互联网+”创新创业大赛、中华职业教育创新创业大赛、全国大学生环境实践虚拟仿真创新大赛、中国智能机器人格斗大赛，增强大学生创新、创意、创造、创业的意识 and 能力。2019年我校在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西区赛中获得金奖1项，银奖5项，铜奖13项。在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛荣获铜奖2项，第九届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛中获特等奖1项，一等奖1项，二等奖4项，三等奖13项。在第三届“东方仿真杯”全国环境实践虚拟仿真创新设计大赛中荣获一等奖1项，二等奖1项。在第二届广西中华职业教育创新创业大赛暨第三届中华职业教育创新创业大赛广西区赛荣获本科组金奖，并于11月代表广西赛区参加在安徽举行的全国总决赛，荣获铜奖和竞赛组织奖。在2019年中国智能机器人格斗大赛二等奖2项。

2019年学校结合广西扶贫工作特点，认真研究制定方案，重点组建了《新型农用助剂的推广：柑橘控梢剂在扶贫产业的应用》等29支由大学生、企业家、投资人所组成的“青年红色筑梦之旅”团队，多次组织学生走进百色、凌云、凤山、东兰、灌阳、上林、富川、三江、宁明、凭祥等革命老区、农村地区，学习革命精神、传承红色基因，将我校的智力、技术和项目资源辐射到广大农村地区，推动当地社会经济建设，助力精准扶贫和乡村振兴。通过活动使学生将个人成长发展与国家建设相结合，将培育创业精神与坚定理想信念相结合，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，做祖国新一代有理想、有追求、有担当的青年。其中《益米》入选自治区“青年红色筑梦之旅”活动。

### 6.2 第二课堂育人成效显著

我校第二课堂活动丰富，成功入选广西高校共青团“第二课堂成绩单”制度第一批试点高校，更有效地激发了学生参与课外艺术活动的热情。校团委2018年9月推行“第二课堂成绩单”制度以来，在全校引起了师生强烈反响，形成校级、院级、班级三级联动的审核机制，达到了良好的预期效果，各学院顺利完成

了2018级、2019级新生信息录入，部落数量468个，学生通过“到梦空间”手机APP端口，积极发布及报名参与第二课堂各种活动，活动参与达172568人次，签到率达到99%，学生成长总记录数量突破3383个，有效记录学生成长。其中2018级本科生及2016级专升本目前修第二课堂学分2-6个分接近4000人，占69.7%，6-10个分接近千人，占15.5%，少数同学已突破12个学分。

**学生思想素质良好。**通过第二课堂的思想引领，学生理想信念坚定，涌现出一批先进集体和个人。2017—2019学年，3人获“广西优秀共青团员”，1个团支部获全国高校践行社会主义核心价值观“示范团支部”称号，2个团支部获全国“活力团支部”，7个团支部获全区“活力团支部”，3人获中国大学生自强之星提名奖，1人获“中国电信奖学金·飞Young奖”暨“践行社会主义核心价值观先进个人”荣誉称号；2人获“广西青年英才助学金”资助等。

**学生社团建设亮点纷呈。**2019年我校学生社团百花齐放，共有校级学生社团56个，其中，思想政治类2个、学术科技类11个、文化体育类24个、志愿公益类1个、创新创业类1个、其他17个，总人数达8959人；积极打造十大精品活动，包括日语协会的日语歌谣祭、国防社的战术模拟对抗赛、爱心社的爱心社血车进校活动、法律协会的驻邕高校联合模拟法庭活动、武术协会的武术协会第八届武术文化节、陶行知研究会的“明日之师”模拟课堂大赛、三农问题研究协会的驻邕高校农民之子知识竞赛活动、辩论与口才协会的南宁师范大学第四届“新生杯”辩论大赛、中国特色社会主义理论研究会的2019年暑期三下乡实践活动、少先队辅导员工作协会的第十三届“少辅先锋”鼓号技能大赛。

**学生社会服务能力提升。**组织学生投身于各项社会实践活动，全年组织学生参与各项志愿服务活动近万余人次。2019年共组织30支社会实践团队600余名师生赴龙州、东兴、崇左、桂林、柳州等地开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，4支队伍荣获全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动重点团队，其中1支队伍入选为2019年“追寻红色足迹·情系圣地发展”全国大学生延安暑期社会实践专项团队，10支队伍荣获广西大中专志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践重点团队；组织血车进校园2次，参与献血共计1000余人，献血总量200000余毫升；组织773名志愿者参加“青年志愿者彩虹桥行动”寒暑假服务活动，选送7名志愿者参加“西部计划”志愿服务；遴选出115名优秀学生志愿者参加2019年“两会”志愿服务工作，服务时长4600小时，在岗期间获得了团区委、教育厅以及相关机构单位的一致认可。

**学生创新实践能力提升。**2018年，学校本科生参加全国全区学科竞赛，获奖数1042项，其中全国性的学科竞赛中共获67项奖项。学校以区赛第一名的优异成绩作为广西赛区代表广西高校参加在武汉中南财经政法大学举行的第十四届全

国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛并获一等奖（全国 127 所高校的 128 支代表队共计 640 名学生参加比赛）；在第八届全国大学生市场调查与分析大赛荣获一等奖（121 所本科校 209 支参赛团队参赛）；在第十届全国大学生广告艺术大赛荣获一等奖 1 项（全国 1449 所高校、25 万件作品、4 万多件影视作品参赛）；在第十届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛荣获一等奖（全国 371 所高等院校的 1160 名选手参赛）。

## 6.3 本科人才培养质量稳步提升

### 6.3.1 就业人数及就业率

截至 2019 年 7 月 31 日，学校 2019 届本科毕业生共 3742 人，本科毕业生就业人数 3473 人，初次就业率为 91.85%。

### 6.3.2 应届本科生攻读研究生情况

应届本科生攻读研究生比例逐步提高。学校出台了一系列措施鼓励毕业生求学深造，2019 年我校本科毕业生攻读研究生人数为 320 人，升学率为 8.55%。

### 6.3.3 社会用人单位对毕业生评价

根据第三方评价机构麦可思公司的调研结果显示，用人单位对应届毕业生的满意度为 97%，很满意为 59%，满意为 38%；用人单位对学校就业工作的满意度为 85%，很满意为 43%，满意为 42%；毕业生总体满意度为 96%。

## 7. 特色发展

### 7.1 强教师教育特色，培养卓越教师

——独创实施高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养师范生创新模式。“陶行知卓越教师培养计划”实验班通过“校内导师+校外导师”共同指导，实行城区中小学实习+置换顶岗实习“双实习”模式，大力推进教师教育拔尖创新人才的培养。

——探索“定向+全科”广西农村教师订单式培养新模式。作为仅有的两所广西小学壮汉双语教师定向培养试点高校之一和全区农村小学全科教师培养技术支撑和实施单位，不断创新广西民族地区基础教育均衡发展的支持体系。

——率先启动“MS-EEPO 有效教育”课堂教学改革，形成师范生培养集“学习方式-课型方式-评价方式”于一体的有效课堂教学新型体系。2017 年，“有效教育”教学模式应用于全部教师教育课程，逐步推广应用到其他专业课程课堂。同时，面向全部师范在校生开设《有效教育学习方式训练》课程，开展探索式、启发式、项目驱动等有效教学。

——建立“练一评一测一赛”一体化的师范生实践能力训练体系。通过综合

设计、分段实施四年不断线的技能实践训练，促进师范生实践能力训练的“循序渐进、逐步养成”。学校依托广西师范生教学技能大赛和广西中小学幼儿园教师教学技能大赛、全区师范生信息化教学应用大赛等三大自治区级教师技能大赛平台，实现教学技能训练、教学技能大赛与实习准入能力测评认证有机结合，有效提升了师范生从教职业能力。学校在1-9届广西师范生教学技能大赛中，获奖数和一等奖数居广西高校第一；在第八届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛中，荣获特等奖6项、一等奖2项、二等奖3项、三等奖7项。三位师范生参加第五届全国师范院校师范生教学技能竞赛全部获一等奖，成绩排名123所参赛学校第三、68所同类院校第一，一等奖获奖率排名全国第一。

## 7.2 德育为先，构建三三制课程思政新模式

——以“课堂思政、实践思政与网络思政”为载体，全面创新思政课堂和课堂思政新路径。在思政类课程中全力推进“三三制”互动式教学改革。“三个维度”：即课堂思政、实践思政、网络思政等三维度的教学模式。“三个环节”：分别在课堂思政、实践思政、网络思政中推行“三段式”教学。课堂思政教学分为“导入主题+互动讨论+总结引领”三个环节；网络思政教学“自主学习+师生互动+网络评价”三个环节；实践思政教学开展“实践调研主题+小组自主调研+成果总结展示”三个环节。

——突出课程思政取向，全面推进课程育人质量提升体系建设。一是优化课程设置。构建包含传统思想政治教育课程、教师职业教育课程、哲学社会科学通识教育课程以及文化体验实践活动课程四个模块内容的进阶式思想政治育人课程体系，分类分层推进师范生的思想政治教育。二是完善教学设计。推进以“参与体验”为特征的思想政理论课课堂教学模式改革，构建课内课外相融合，理论教学、专题讲座、实践活动三位一体教学模式。三是打造“课程思政”特色示范课，推进“一专业一课程一特色”建设，抓好陶行知实验班卓越教师教育培养工作，以点带面推动课程思政。

——以“思想、制度与条件”建设为抓手，构筑课程思政保障体系。成立课程思政研究中心，加强对课程思政的研究和指导。建立部门联动，深化“课程思政”制度体系建设。建成图书文献资料室、经典文献研读室、马克思主义大众化展览馆、马克思主义大众化广场等场所，营造良好学习活动环境。

## 8. 需要解决的问题

### 8.1 关于一流专业建设

存在问题：学校从2016年开始以小学教育和地理科学两个专业为试点，开始

探索师范类专业认证工作，取得了一些的成绩，但除此之外，其他专业参与认证工作推动滞缓，没有一个工科专业通过工程教育专业认证。

原因分析：部分学院专业没有真正认识专业认证对于一流本科专业建设的意义作用，对如何将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念落实到人才培养中还存在一定差距，人才培养质量达成度评价机制还不完善。

改进措施：一是以继续推进专业认证，对标对表加快完成新一轮人才培养方案修订完善；二是做好顶层设计，完善人才培养质量达成评价机制。

对上级建议：加大对高校一流专业建设指导和管理，出台一流专业建设指南，对不同地区不同类型层次高校，在一流专业建设项目立项数及经费上给予一定的政策倾斜。

## 8.2 关于“金课”建设

存在问题：学校贯彻落实新高教40条及教高〔2019〕6号），在推进课程教学改革，淘汰“水课”，打造“金课”，合理提升学生学业挑战度方面采取积极措施，但仍发现存在一些问题：部分课程教学目标没有体现立德树人，课程设计与组织实施没有体现学生中心，有效教学、参与式教学、混合式教学等方法没有在课堂中得到有效普及运用，学生自主学习、主动实践能力不强。

原因分析：不同的教师对何为“两性一度”的“金课”的理解存在差异，OBE课程建设理念落实于全校师生还有差距，对课程教学质量过程管理及评价机制还不完善。

改进措施：一是以实施一流本科课程建设为契机，引导教师更新理念，全面推进课程教学内容、方法和评价的改革，挖掘课程思政元素，融入教育教学全过程；二是建立课程质量评价标准，实施课程准入退出制度；三是完善教学基层组织制度建设，充分发挥其建课、研课、备课、磨课、评课以及教师“传帮带”等方面的功能作用。

对上级建议：出台“金课”评价标准，加强对高校一流课程建设的指导与管理，加大对不同课型教师教学能力提升培训的规模及评奖力度，对高校在“合理提升学生学业挑战度”制度设计及执行等方面给予指导和保障。