



南寧師範大學

2019-2020 学年本科教学 质量报告

南宁师范大学

二〇二〇年十二月

目 录

1.本科教学基本情况	2
1.1 学校发展目标与定位.....	2
1.2 本科专业设置情况.....	3
1.3 本科生生源质量情况.....	3
2.师资与教学条件	3
2.1 师资队伍建设.....	3
2.2 教学经费投入情况.....	4
2.3 教学用房及其应用情况.....	4
2.4 图书及应用情况.....	4
2.5 设备及应用情况.....	4
2.6 信息资源及其应用情况.....	5
3.教学建设与改革	6
3.1 专业建设.....	6
3.2 课程与教材建设.....	6
3.3 教学改革.....	7
3.4 实践教学.....	8
3.5 创新创业教育.....	9
4.专业培养能力	9
4.1 专业概况.....	9
4.2 修订完善人才培养方案.....	10
4.3 专业人才培养.....	11
5.质量保障体系	11
5.1 构建基于产出导向的本科教学质量保障体系.....	11
5.2 完善本科教学管理制度体系.....	12
5.3 打造系统循环的本科教学质量监控机制.....	12
6.学生学习效果	13
6.1 学生创新实践活动蓬勃发展.....	13
6.2 第二课堂育人成效显著.....	14
6.3 本科人才培养质量稳步提升.....	17
7.特色发展	18
7.1 强教师教育特色，培养卓越教师.....	18
7.2 德育为先，构建三三制课程思政新模式.....	18
8.需要解决的问题	19
8.1 关于师范生教育实践环节贯通.....	20
8.2 关于人才培养质量的持续改进.....	20

南宁师范大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

南宁师范大学创建于 1953 年,是国家中西部高校基础能力建设工程项目学校,全国深化创新创业教育改革示范高校,教育部数据中国“百校工程”项目学校,国家语言文字推广基地,全国高校辅导员发展研究中心、全国高校思想政治工作队伍培训研修中心、教育部职业院校校长培训基地。拥有广西本科教育发展研究院、广西教育科学重点研究基地、广西基础教育学校教学改革指导基地、广西教育现代化与质量监测研究中心、中国—东盟职业教育研究中心、广西职业教育指导中心等一批国家级、自治区级教育服务平台,先后承担广西教师队伍建设、职业教育发展“十三五”、“十四五”规划等多项政策、方案的研制工作,成为广西教育发展的重要智库。

学校现有 22 个学院,70 个本科专业,硕士学位授权一级学科 14 个,专业硕士学位授权点 10 个;拥有院士工作站 2 个,教育部重点实验室 1 个;教育部高等学校特色专业建设点 4 个、教育部本科专业综合改革试点 1 个,国家级一流本科专业建设点 1 个,国家级教学成果二等奖(主持)8 项,省级教学成果特等奖 4 项、一等奖 23 项。有国家级精品课程(含一流课程)12 门,省级精品课程 71 门(含一流课程 27 门)。国家级大学生校外实践基地 1 个。2014 年以来,获国家级教学成果奖二等奖 12 项(其中主持完成 8 项),获奖数排名广西高校第一。

学校贯彻落实全国教育大会、全国高等学校本科教育工作会议精神,按照教育部、广西壮族自治区教育厅“关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见”工作部署,坚持立德树人根本任务,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,不断深化教育教学改革,稳步提升本科教育教学质量。

1.本科教学基本情况

1.1 学校发展目标与定位

学校发展目标:到 2020 年,把学校建设成为区域特色鲜明的高水平师范大学,实现学校综合实力排名进入高水平师范大学行列。

人才培养目标:以国家和社会需求为导向,培养具有高度民族使命感和社会责任感,适应基础教育、民族教育和经济社会发展需要,开拓创新、实践能力强的高素质应用技术型、复合型人才。

服务面向:立足广西,面向全国,辐射东南亚,为区域经济、政治、文化和

社会建设服务。

1.2 本科专业设置情况

2019-2020 学年, 学校本科专业总数为 70 个, 涵盖经济学、法学、教育学、文学、史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类和 34 个专业大类, 其中师范专业 24 个, 占本科专业总数的 34.29%。全日制在校生人, 其中本科生 21135 人, 占全日制在校生总数的 87.78%。

1.3 本科生生源质量情况

2019 年, 学校计划招生 5,000 人, 实际录取考生 5,000 人, 实际录取率为 100%, 其中区内生源 3908 人, 占比 78.16%, 区外生源 1092 人, 占比 21.84%。实际报到率为 96.06%。其中。学校面向全国 25 个省招生, 其中理科招生省份 24 个, 文科招生省份 24 个。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

2.1.1 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1181 人, 外聘兼职教师 343 人。专任教师中, 高级职称教师占 43.78%; 硕士及以上学位教师占 80.44%, 45 岁以下青年教师占 63%。生师比 19.91:1。(取 2020 年本科教学基本状态数据)

学校坚持“引培并举”原则, 优化调整人才引进模式, 出台并实施人才引进和培养的一系列师资队伍建设和制度, 加快人才队伍建设步伐。目前, 学校引进与培育了国家优秀青年基金获得者、享受国务院政府特殊津贴专家、中科院“百人计划”人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”、广西“八桂学者”、广西优秀专家、广西特聘专家、广西“新世纪十百千人才工程”第二层次人选、广西文化名家暨“四个一批”人才、广西高校海外高层次人才“百人计划”人选、八桂名师、广西高校教学名师、广西高校卓越学者、思想政治教育领军人物、思想政治教育卓越人才等国家级、省部级以上高层次人才 74 人次。有广西高校人才小高地创新团队 3 个、广西高校高水平创新团队 3 个、自治区教学团队 10 个。

2.1.2 本科生主讲教师情况

学校严格实行本科生主讲教师资格审查和岗位责任制度, 把教授为本科生授课作为一项基本教学制度。2019-2020 学年, 全校开设课程总门数 2611 门, 主讲本科课程的教授占教授总数的 91.72%, 教授讲授本科课程占总课程数的 14.02%。

2.2 教学经费投入情况

学校坚持教学优先投入本科教学的原则。2019 年学校共投入教学经费 13883.2 万元，其中日常教学运行经费投入 6367.81 万元，生均本科教学日常运行支出 3012.92 元；本科专项教学经费投入 9434.61 万元。2019 年，本科实验经费 586 万元，生均本科实验经费 277.27 元；本科实习经费 405.93 万元，生均本科实习经费 192.07 元。

2.3 教学用房及其应用情况

学校有明秀、长岗、五合、武鸣四个校区，占地面积共 137.454 万平方米，教学行政用房 552237.2 平方米，生均教学行政用房 22.94 平方米，生均实验、实习场所面积 7.8 平方米，拥有体育馆面积 31056.84 平方米。拥有运动场面积 103996.4 平方米。

2.4 图书及应用情况

学校图书馆由明秀校区图书馆、长岗校区图书馆、五合校区临时图书馆组成，馆舍总面积 28093 平方米，阅览室座位数 2296 个。截至 2020 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 215.4 万册，生均纸质图书 79.98 册，当年新增图书 86110 册；拥有电子图书 189.99 万册，电子期刊 88.38 万册，学位论文 868.06 万册，音视频 14.98 万小时。2019 年图书流通量达到 17.07 万次，电子资源访问量 2381.91 万次，当年电子资源下载量 219.47 万篇次。引进 Elsevier、ACS、Springer、EBSCO、SAGE、PEJ、CNKI、维普、党政图书数据库等 49 个高水平综合性和专业性学术数据库，自建数据库 2 个，开通试用数据库 48 个，形成了涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学等学科门类的多科性、多载体、多层次、具有教师教育特色、并能为教学科研和读者成长提供强有力支撑的文献体系。

2.5 教学科研仪器设备及应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.344 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.24 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5,274 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值 18.73%。

本科教学实验仪器设备 15,013 台（套），合计总值 1.678 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 205 台（套），总值 5,053.63 万元，生均实验仪器设备值 7,939.44 元。

2.6 信息资源及其应用情况（网络信息中心）

学校已建成了全覆盖的信息传输平台，通过建立统一、开放、先进、安全、人性化、承载综合应用的智慧校园系统，实现“智慧管理、智慧服务、智慧教育、智慧科研、智慧生活”，对教学、科研、服务等各个环节提供高效的信息化、智能化和人性化管理，为全校师生员工提供快捷、共享、全面的信息服务，实现各类资源的整合和配置优化，提高管理水平和办学效率。

目前，学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps，校园网出口带宽 9,210Mbps，网络接入信息点数量 29,916 个，电子邮件系统用户数 1,108 个，管理信息系统数据总量 72GB（以数据库存储数据量进行统计），实现了四校区光纤互联，光纤接入楼宇、双绞线接入到桌面，建成了覆盖四个校区全部教学楼、办公楼、实验楼、教工宿舍和学生宿舍的高速计算机网络及教学办公区热点区域的无线网络覆盖。校园网络出口带宽高达 5430 兆，网速畅通稳定，有利推动教学办公信息化发展。

在“整合资源，积极建设，技术先进；加强管理，突出应用，重在实效”原则指导下，学校不断加强信息资源的建设和开发利用，丰富校园网各种多媒体资源。通过教师教育网络研修社区建设、教师教育云资源平台建设等，实现学校所有精品课程上线，面向全校师生及基地学校教师免费开放。2019-2020 年，学校自主建设在线平台上开课运营的混合课程 72 门（其中在中国大学 MOOC、学银在线等平台面向社会开放课程 14 门），涵盖全部课程类型。其中《微课设计与制作》入选“最美慕课——首届中国大学慕课精彩 100”，并被认定为国家精品在线开放课程。《中学英语教学设计》和《公共政策分析》被认定为首批国家级线上线下混合一流本科课程。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

优化专业布局，提升专业质量。围绕广西创新驱动发展战略，结合学校办学定位和人才培养目标 2020 年新增“数字媒体技术”“航空服务艺术与管理”2 个本科专业。启动校级新文科、新工科建设，全校申报项目 32 项。组织“房地产开发与管理”“环境工程”“金融数学”等 3 个专业参加并通过 2019 年广西高校新办专业合格评估。

推进专业认证，强化内涵建设。印发《南宁师范大学师范类专业认证工作管理办法》《南宁师范大学 2020 年师范类专业认证工作方案》，英语专业作为广西首批师范类专业认证打样专业参加教育部师范类专业认证工作。思想政治教育和化学接受了参加教育部师范类专业第二级联合认证专业组现场考场。遴选确定教育学、汉语言文学、数学与应用数学和物理学等 4 个师范专业为 2021 年拟认证专业。

加快一流专业建设，发挥引领作用。组织特色专业及实验实训教学基地（项目）2020 年建设任务编制论证会，开展 2019 年校级一流本科专业建设点中期检查，启动新一轮校级一流本科专业建设点立项申报 16 个专业获自治区教育厅推荐申报 2020 年国家级一流本科专业建设点。

3.2 课程与教材建设

2019-2020 学年，全校共开设本科课程 2611 门，其中必修课 1250 门，选修课 1361 门。共开设教学班 6227 个，其中，30 人以下班级为 1502 个，31-60 人班级 3072 个，61 人及以上班级的 1653 个。优化服务学生发展的课程体系。建好促进学生“全面发展”的课程，加强课程思政建设，深化体育、美育与德育智育的融合，确保通识教育课程中人文社会和科学素养课程学分不低于总学分的 10%。建好促进学生“个性发展”的课程，补充和拓展选修课程的数量和类型，开放学生通过跨校选修、在线学习或参加讲座等获取课程学分的途径。2016 年以来学校新开设《走进非物质文化遗产》等公共选修课 121 门，引进《家庭教育》等通识教育网络课程 42 门，组织学生跨校修读通识教育课程 23 门。

加强课程思政建设和思政课程建设。开展一专业一课程一特色精品思政示范课活动，选育校级“课程思政”特色精品示范课堂 53 个，覆盖学校全部本科专业的全部课程类型。完成《勇担当，战疫情，青春不负韶华》《不忘初心 牢记使命》《大学生人生价值创造》等 24 个主题思政课精品在线开放课程录制和《思想道德修养与法律基础》30 讲微课程视频录制。立项建设校级“课程思政”示范课程建

设项目 36 项，资助建设思想政治理论专项课题 11 项。

培育一流本科课程。2019-2020 年，确立校级一流本科课程 113 门，资助建设经费 226 万，引导和推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新，打造“金课”、淘汰“水课”，形成让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来的良好教学氛围。学校获国家级一流本科课程 8 门，覆盖教育部五大“金课”全部类型，全区高校排名第一。

加强教材建设与选用管理。依据教育部《普通高等学校教材管理办法》和《广西壮族自治区普通高等学校管理细则》修订教材管理细则，进一步规范和加强自编特色教材建设和教材选用审核管理。2020 年学校立项资助出版教材 14 部，资助经费共计 42 万元。引进“材库高校教材管理云平台”，实现任课教师、教研室主任、学院分管教学副院长、教务处在开展教材选用及审核工作，学生在线订购教材，实现教材选用流程可控可查。

3.3 教学改革

3.3.1 推进课堂教学改革

利用学校在线教育综合平台和中国大学 MOOC 平台等校内外教学信息平台，推动现代信息技术与课堂教学深度融合，打造智慧课堂，构建教与学活动的新生态，从教师讲授为主转变为学生基于项目合作、团队协作、自主学习等多样化学习模式。

应对突发的新型冠状病毒疫情，学校将 2020 学年春季学期学生返校前的教学形式统一调整为在线教学。开设线上课程 2413 门，占全部课程的 99.13%，有力保障了新学期本科教学进度。教师们面对压力，积极利用中国大学 MOOC 平台、QQ、腾讯课堂、思政课“三三制”微教学平台、课堂派、WElearn“随行课堂”学习平台、U 校园智慧教学平台、校内在线教育综合平台等在线教学平台或工具引用或自建课程资源，不断探索和完善“直播授课+在线互动”“慕课资源+线上辅导”“录播资源+翻转课堂”等多种组合的线上教学新模式。据调研数据显示，88.6% 的学生对在线学习效果表满意。

3.3.2 推进教师教学能力建设

以培促教。依托教师教学发展中心，2019-2020 学年学校围绕课程思政、一流课程建设、一流专业建设等主题依托线上平台，在线上线下共组织教师教学能力提升专题培训 22 次，参训教师 2200 多人次。

以赛促教。组织开展第七届青年教师教学竞赛，评选获奖教师 26 人，推荐 4 位教师参加第七届全国高校青年教师教学竞赛全部获奖。2019 年，学校教师在参加广西高校青年教师教学业务能力提升计划微课大赛、广西高校军事理论课教师

教学竞赛一等奖、广西高校思想政治理论课教师教学基本功暨“精彩一课”比赛等比赛中均斩获一等奖。

以研促教。2020 年度，我校共获得各级各类教研教改项目立项 103 项，其中全国教育科学规划青年基金课题 1 项，广西教育科学规划委托重点课题 12 项，9 个项目进入广西教育科学规划 2021 年度课题拟立项名单。同时，共有 66 项各类课题成功结题。委托重点课题数、年度规划课题数和项目结题数均创历年新高。

3.4 实践教学

3.4.1 应对疫情，指导各学院实验教学保质量

根据上级部门有关新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的文件精神 and 学校的部署，积极做好 2019-2020 学年第二学期实验教学及实验室卫生安全防疫工作，保障实验教学有序开展。一是加强实验室安全卫生管理。加强实验室室内通风换气，坚持每日进行清洁消毒，以及实验室负责人每日报备实验室安全情况。二是采取错峰教学及分组教学，开展教学活动时师生间、生生间保持安全距离。三是开展了线上实验教学，组织各学院按照线上线下教学对接、虚拟实体实验互补的思路调整完善实验教学计划，指导本学期承担实验教学任务的教师制定疫情期间实验项目预案。四是延长实验室开放时间，最优化服务实验教学。

3.4.2 搭建平台，培育虚拟仿真实验项目

为加快推进我校实验室与现代信息技术的深度融合，努力实现优质实验教学资源的共建共享，学校立项建设了地理过程与资源环境虚拟仿真实验教学中心、信息协同与教师教育虚拟仿真实验教学中心、国土资源利用与测绘工程虚拟仿真实验教学中心等 11 个虚拟仿真实验教学中心，其中有 6 个为自治区级虚拟仿真实验教学中心。同时，我校虚拟仿真实验教学项目——《海洋防污涂料生产及性能检测虚拟仿真实验》荣获首批国家级一流本科课程认定。

3.4.3 自查自纠，加强实验室安全管理工作

学校成立了实验室工作领导小组，按照“谁使用、谁负责，谁主管、谁负责”原则，层层落实实验室安全责任；建立实验室重要风险源辨识与防控制度，走向精细化、科学化管理。学校定期开展学期期末及假期实验室安全和卫生工作，开展了“2020 年度高等学校教学实验室危险化学品安全管理专项检查”等多次实验室安全专项排查等安全监督检查工作，全面细致排查隐患，时刻保障实验教学秩序正常有效开展。

3.4.4 开放共享，完善实验室大型仪器设备管理体系

为了充分发挥仪器设备在教学科研、人才培养和社会服务工作中的作用,实现仪器设备资源的开放共享,提升大型科研仪器信息化管理水平,有效提高仪器设备的利用效率和资源效益,学校不断完善实验室大型仪器设备管理体系,通过调研和征询各方意见制订了《南宁师范大学仪器设备开放共享管理办法》《南宁师范大学大型仪器设备有偿使用收费办法》《南宁师范大学开放共享大型仪器设备效益考核办法》和《南宁师范大学大型仪器设备开放基金管理办法》4个管理办法,同时采购了大型科研仪器开放共享管理平台。同时,我校在2019年度广西大型科研仪器开放共享绩效考核中获得“良好”等级。

3.4.5 依托信息技术,保障实验教学

为了适应学校多校区办学的实际情况,通过依托信息技术的高效快捷性,学校启用了实验室开放预约系统、实验室教学仪器设备报修系统和实验教学项目及人员管理系统等3个信息化管理平台,实现实验室预约信息化、移动手机化管理,实验设备报修快捷高效,为广大师生提供更为高效便捷的实验教学服务。

3.5 创新创业教育

本年度,学校成立创新创业学院,组建广西创客教育联盟,建成占地面积1000多平方米包含教育机器人区、3D打印区、无人机区、创客工坊等10个创客区域的创客空间,分别与广西壮族自治区电化教育馆共建“协同教育实践基地”、与广西大学生创业就业研究会共建“创新创业实践基地”,实施“第二课堂成绩单”制度,为学生创新创业活动提供更多空间和实践场地,形成多方参与支持学生创新创业的育人合力。

2019-2020学年,学校共获得国家级大学生创新创业训练计划项目立项90项,在第二届广西中华职业教育创新创业大赛暨第三届中华职业教育创新创业大赛广西区赛荣获本科组金奖1项,全国总决赛中荣获铜奖和优秀组织奖。2020年我校在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西区赛中获得金奖2项,银奖3项,铜奖22项,5个单项奖和2个组织奖。

4. 专业培养能力

4.1 专业概况

学校自1978年设置招收本科专业,经过42年的建设发展与积淀,形成了一批在区域内具有领先优势、在全国产生持续影响的资源与环境类优势专业和教师教育特色专业。截止目前,学校拥有国家级特色专业建设点4个,教育部地方高校

本科专业综合改革试点 1 个，国家级一流本科专业 1 个，教育部师范类二级认证专业 2 个，自治区级优势特色专业建设项目 59 个（详见下表）。

表：南宁师范大学自治区级及以上专业平台一览表

专类类型		专业名称	获批时间
国家级	特色专业建设点	地理科学	2007 年
		土地资源管理	2008 年
		地理信息科学	2009 年
		思想政治教育	2010 年
	地方高校本科专业综合改革试点	物理管理	2013 年
	教育部师范类二级认证专业	地理科学	2019 年
		小学教育	2019 年
	国家级一流本科专业建设点	教育学	2019 年
自治区级	广西高校优质专业	汉语言文学、英语、数学与应用数学、地理科学、思想政治教育、教育学、化学、地理信息科学、土地资源管理、物理管理	2006 年
	广西高校特色专业及课程一体化建设项目	英语、小学教育、高分子材料与工程、地理科学、地理信息科学、土地资源管理、物理管理	2011 年
		数学与应用数学	2012 年
	广西高校优势特色专业	地理科学、化学、应用统计学、旅游管理、高分子材料与工程、软件工程、物流管理、小学教育	2014 年
	广西高校优势特色专业群	英语类专业群、教育学专业群、资源与环境专业群	2015 年
	创新创业教育改革示范专业	小学教育	2015 年
	首批自治区级教师教育优势特色专业	小学教育、地理科学	2017 年
	广西本科高校特色专业及实验实训教学基地(中心)建设项目	教育学、地理科学、化学、数学与应用数学、电子信息工程、物流管理、计算机科学与技术	2018 年
	自治区级一流本科专业建设点	思想政治教育、小学教育、英语、数学与应用数学、化学、地理科学、地理信息科学、应用统计学、电子信息工程、计算机科学与技术、土地资源管理、物流管理、旅游管理	2019

4.2 完善人才培养方案

对照本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，针对性地修订人才培养方案，结合第三方毕业生就业质量追踪报告，培养目标、毕业要求和课程目标达成评价结果，用人单位调研和师生座谈反馈，以及教育行政部门有关人才培养和

教学改革的指导意见，重点改进课程结构和学分设置。构建思想政治教育、学科专业教育、创新创业教育、教师专业教育相互融通的课程体系，减少学分总量，增加师德体验、班级管理、教育研究等相关课程内容，加大教育见习、实习、研习教学环节比重，抓实全面提高人才培养质量这个核心点。

4.3 专业人才培养

实施大类招生培养改革。以学院为单位，在外国语言文学类、统计学类、地理科学类、工商管理类、体育学类等五个专业类进行大类招生，在学生经过1年的大类培养后，再进行专业分流。增加学生学习选择权，激发学生学习热情和潜能。

实施卓越教师教育培养计划，在广西高校率先启动陶行知卓越教师培养计划实验班试点，实验班通过“校内导师+校外导师”共同指导，实行城区中小学实习+置换顶岗实习“双实习”模式，大力推进教师教育拔尖创新人才培养。教育部门门户网站以题为《培育卓越的教师人才队伍——广西师范学院创新培养模式纪实》，对学校卓越教师人才培养模式改革创新进行报道。

实施深融合的产学研合作协同育人模式。依托重点学科区域优势，主动融入北部湾产业经济发展需求，先后与北京广慧金通教育科技有限公司合作培养空中乘务应用型人才，与中科曙光联合探索大数据创新人才培养模式，与新道科技股份有限公司共同推进经管类复合型人才培养模式改革，与南方测绘集团合作培养测绘地理信息产业高素质人才，全力提高应用型人才培养质量。

实施应用型本科人才产教融合协同培养试点项目。与广西幼儿高等专科学校、广西建设职业技术学院、广西工业职业技术学院、广西经贸职业技术学院、广西建筑科学研究设计院、广西博世科技环保科技股份有限公司、广西集翔网大信息科技有限公司、崇左市豫祥科技股份有限公司等联合开展应用型本科人才产教融合协同培养试点项目，助力搭建职业教育人才培养“立交桥”。

实施新文科设跨界育人新模式。以开设卓越新闻传播人才实验班为试点，整合新闻学、广播电视学、广告学、播音与主持艺术四个专业，探索新文科建设跨界育人新模式。该模式依托“广西大数据与新闻传播研究中心”和“计算传播学创新平台实验室”，与北京中科致远公司、广州泰迪公司等8家业内知名企业合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实施教师线上、线下课堂教学融为一体的教学新模式。

5.质量保障体系

5.1 构建基于产出导向的本科教学质量保障体系

本学年度，学校围绕“教学质量革命”，出台一系列本科教学质量保障相关

举措，持续完善本科教学质量保障体系。组建 2020-2022 年南宁师范大学本科教学指导委员会，更新形成对本科教学指导统领的机构设置。组建新一届南宁师范大学课程与教材建设指导委员会，重点对课程建设、教材建设进行分项指导管理。学校共有 2 人入选教育部 2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会、41 人入选 2019-2022 广西本科高校教学指导委员会，形成教育部、自治区、学校三级本科教学指导委员会委员组织架构。成立本科生院，组建由校长任主任，分管教学、学工、招生就业等工作的副校长任副主任，教务处、人事处、学生工作（部）处、招生就业处、创新创业学院、实验室与设备管理中心及各学院负责人共同参与的本科生院务委员会，协调各部门力量、整合各种资源就本科教学质量保障等问题形成联席会商机制。完善校院两级本科教学督导制度，聘请新一届校级督导员队伍，改进学生教学信息员管理模式，充分发挥教、学、管、评的联动对教学质量持续改进的作用。

5.2 完善本科教学管理制度体系

围绕专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等人才培养的主要环节，制（修）订《南宁师范大学专业建设与管理办法》《南宁师范大学课程建设管理办法》《南宁师范大学本科人才培养方案管理办法》《南宁师范大学课程大纲管理办法（试行）》《南宁师范大学实践教学管理办法》《南宁师范大学人才培养质量达成度评价办法》《南宁师范大学课程教学质量评价实施办法》《南宁师范大学教学质量监控管理规程》等 44 个教学管理文件，落实全环节覆盖的质量制度保障。

5.3 打造系统循环的本科教学质量监控机制

发挥学校评价主体作用，开展大数据下的智能化评估，通过专业评估、专业认证、本科基本状态数据填报，本科教学年度质量报告、听课制度、评教制度、教学竞赛、毕业论文查重监测、本科教学工作年度考核等，为本科教学质量信息分析研究和质量改进机制的完善提供有力的保障。引进麦可思公司等第三方评估机构配合学校开展专业认证毕业要求达成度评价工作，编制专业培养质量监测报告和毕业生就业质量跟踪调研报告，科学客观全面地反映社会评价，帮助学校改进教学与管理。

建立常规质量监控机制。一是坚持教学工作会议制度。定期召开本科教学工作大会，就学校本科教学改革与建设进行综合研讨和部署。校党委会、校长办公会定期对本科教学工作进行专题研讨。每学期定期召开 2 次及以上由主管教学校长主持，教学管理部门及各院教学副院长参加的教学工作例会，通报情况，反馈问题，提出整改，布置工作。二是实行全面教学检查制度。围绕教学活动的

计划、运行和结果三个主要环节，开展期初、期中、期末教学检查工作。学期初进行以教学准备、师生到课率和后勤保障等为重点的教学检查；学期中进行以师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理等为重点的教学检查；学期末进行以考试、考风、考纪等为重点的教学检查。三是推进全员听课制度。校领导、教学指导委员会委员、中层领导干部、教学督导、教学管理人员、各学院负责人、教研室主任及教师定期深入课堂一线听课，全面了解和掌握本科课堂教学情况，及时解决问题，提出改进建议，促进教学质量提高。2019年，学校领导班子全年听课172节次，人均听课15.6节次。四是畅通信息反馈渠道。通过教学督导员、教学信息员、书记信箱、校长信箱等途径获取常态教学信息，通过各教学环节检查、调查研究等获取专项教学信息。五是实施本科教学基本状态数据常态监控。学校自2013年起逐步建立完善学院本科专业教学状态数据采集与教学质量报告编制工作。通过数据分析，找准薄弱环节，为改进教学提高质量提供决策参考。六是组织学生网上评教。依托学校综合教务管理系统平台，每学期组织学生从教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果等方面对教师课堂教学进行综合评价。教务处负责对学生评教数据进行统计、归纳、分析，向学院及相关职能部门反馈。2019-2020学年，学生评教优秀率达90%以上。考核结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评先中，激励教师提升教学水平。

6. 学生学习效果

6.1 学生创新实践活动蓬勃发展

一是组织学生积极申报大学生创新创业训练计划项目，参加的学生人数逐年上升，2019-2020年共立项国家级项目160项，区级项目433项，校级项目617项，结项560项，参与学生数达4892人。二是继续开展“创新创业教育在南师大”、“六艺学堂”系列讲座活动，组织参加“挑战杯”、“中国创翼”“互联网+”创新创业大赛、中华职业教育创新创业大赛、全国大学生环境实践虚拟仿真创新大赛、中国智能机器人格斗大赛，增强大学生创新、创意、创造、创业意识和能力。2020年我校在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西区赛中获得金奖2项，银奖3项，铜奖22项，5个单项奖和2个组织奖。第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛中获一等奖3项，二等奖5项，三等奖10项。在第三届“东方仿真杯”全国环境实践虚拟仿真创新设计大赛中荣获一等奖1项，二等奖1项。在第四届中华职业教育创新创业大赛广西区赛获得金奖2项、银奖2项、铜奖2项，优秀组织奖，总成绩在本科组排名第二。2019年中国智能机器人格斗大赛二等奖2项。

2019-2020 年,学校结合广西扶贫工作特点,认真研究制定方案,重点组建了农鲜口袋团队、云际匠人村团队、橘香满园团队和茯苓科技小组等 18 支由大学生、企业家、投资人所组成的“青年红色筑梦之旅”团队,多次组织学生走进百色、凌云、凤山、东兰、灌阳、上林、富川、三江、宁明、凭祥等革命老区、农村地区,学习革命精神、传承红色基因,将我校的智力、技术和项目资源辐射到广大农村地区,推动当地社会经济建设,助力精准扶贫和乡村振兴。通过活动使学生将个人成长发展与国家建设相结合,将培育创业精神与坚定理想信念相结合,在艰苦奋斗中锤炼意志品质,做祖国新一代有理想、有追求、有担当的青年。2020 年,我校在由教育厅组织开展的“青年红色筑梦之旅”直播电商活动中,以服务未摘帽贫困县脱贫和发展为核心,开展特色农产品、文化产品等销售和推广活动。形成了“一重点三突出”的格局,以农鲜口袋电商直播团队为重点,云际匠人村团队、橘香满园团队和茯苓科技小组为突出点,突出了农产品直播带货、科技服务、农村传统手工艺传承与发展三个方面的内容,活动形式多样。最后,我校获得优秀组织奖,农鲜口袋团队获得优秀项目团队,共有 4 名学生获得优秀主播称号。

学生创新实践能力取得显著提升。2019 年,学校本科生参加全国全区学科竞赛,获奖数 1569 项,其中全国性的学科竞赛中共获 148 项奖项。其中第九届全国大学生市场调查与分析大赛获全国一等奖 1 项,全国金融与证券投资模拟实训大赛获全国一等奖 1 项,第十一届全国旅游院校服务技能(饭店服务)大赛获全国一等奖 1 项,第四届全国学生“学宪法讲宪法”活动全国总决赛获全国一等奖 1 项,中华经典诵写讲大赛全国总决赛获全国一等奖 1 项等。

6.2 第二课堂育人成效显著

6.2.1 强化理论学习,筑牢思想堡垒

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作和青年工作的重要论述,大力弘扬社会主义核心价值观,切实加强学校团学工作的思想引领作用。

一是动员团员青年积极参与“青年大学习”网上主题团课,各团支部及时做出响应,团干部带头参加,覆盖率 100%,不断贯彻、落实、宣传党的“十九大和团的十八大精神”。

二是组织开展“不忘初心,牢记使命”主题教育系列活动,“学习党的十九届五中全会精神”“感悟秀美人生,争做黄文秀式好青年”“传五四精神薪火,承疫情防控重任”等系列团日活动;开展“我与祖国共奋进——国旗下的演讲”特别主题团日活动、“奋发新青年 南师新时代”纪念五四运动 100 周年特别主题

团日活动等。

三是开展团校培训，提高团员政治素养，定期开展工作例会，总结工作要点，明确工作方向，坚定工作思想信念。

四是在全校内组织学生积极学习《民法典》、民族宗教宣传教育，加强我校学生对法律法规、宗教方针政策的学习和了解。

6.2.2 完善组织建设，推进从严治团

一是加强基层团组织建设，重点抓好基层团务工作，班级团支部建设和团员先进性教育，充分发挥共青团员在学生中的先锋引领作用。分别到各校区深入基层团组织开展组织深化改革调研，进行专项督导自查，完善自身的工作制度，推进从严治团，强化组织机构建设，抓基层、打基础、严制度，扩大团组织影响力，增强团组织的活力。

二是根据《关于开展广西高校学生会（研究生会）深化改革评估工作的通知》要求指导完成学校学生会组织深化改革，顺利召开我校第二次学生代表大会，校学生会开设权益维护板块，拓宽学生维权通道，完善学生工作监督制度。

三是制定《南宁师范大学共青团改革方案》《南宁师范大学发展团员工作流程》《2019年南宁师范大学共青团基层建设整顿攻坚工作方案》《南宁师范大学“班团一体化”工作实施方案》《南宁师范大学学生代表大会制度》《南宁师范大学学生社团管理办法》《南宁师范大学“第二课堂成绩单”制度实施方案》《南宁师范大学“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》《2020年南宁师范大学共青团基层建设深化年工作方案》《共青团南宁师范大学委员会理论学习方案》等10个制度，给全校每个支部印制了《南宁师范大学团支部工作手册》。围绕“巩固优化、创新提质、保障有力”十二字工作思路，实现团的组织和工作全面覆盖；印发共青团南宁师范大学委员会文件汇编；制定《南宁师范大学学生会改革实施方案》修订《南宁师范大学学生社团管理办法》，完善各项制度建设。

6.2.3 抓好工作落实，服务学生成长成才

一是重视团学工作，发挥骨干力量。开展“五四红旗团支部”“优秀团员、团干、团支部”等评选活动。我校共有5个团支部获广西高校“活力团支部”，校团委荣获2018年度“广西五四红旗团委”称号。龙珑教授入选100名“百年五四广西青年榜样”的“青年引路人”。深入实施高校基层团支部“活力提升”工程，在全校开展“活力团支部”创建遴选活动。评选和表彰五四红旗团委8个，五四红旗团支部85个，优秀共青团干部578名，优秀共青团员1435名。加强团支部建设，注重团员引领示范作用。完成学校青年马克思主义培养工程培训工作，共培训青年学生团学骨干250名。

二是重视校园文化，激发校园活力。加强社团管理，深化学生社团育人功能，

组织开展素质拓展、专业知识竞赛、主题团日、爱心公益、社会实践等形式多样的社团活动；开展了社团文化节、爱心文化节、女生文化节、体育文化节等多项精品活动，为大学生的综合素质提高创造条件、提供服务；组织开展学风建设、六项文明评比系列活动，举办南宁师范大学“知行在云端，我的云课堂”优秀作品征集活动、“青春畅消费，南师筑权益”线上消费者权益周活动等；开展“共克疫情·共同行动”线上主题教育活动等。我校 New Voice 社团选送的英语微电影《We are the one》在第十四届广西高校大学生英语戏剧节荣获特等奖。陈留权、游宇昕获第九、十届广西大学生“弘扬科学精神 共抒爱国情怀”科普演讲比赛二等奖，校团委陈玲、刘文获“指导老师奖”。组织 19 个项目参加全国第十六届“挑战杯”比赛，其中 2 个项目获得全国三等奖，17 个项目获得区级二等奖、三等奖。积极开展“学生社团星级评定答辩大会”、“社团发展研讨会”，结合第一课堂开展课本剧大赛、师范生演讲比赛、中华经典诵读比赛；组织学生参加“第六届大学生艺术展演”活动，并有 5 支队伍代表学校进入最终展演环节。

三是重视社会实践，促进能力提升。积极开展暑期“三下乡”社会实践活动，全校共有 51 支队伍立项，涵盖校级组织、院级组织、团支部、社团等，共 700 余名师生参加，奔赴宁明、桂林、钦州、容县、罗城等地，围绕产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等主要内容开展活动，在助力脱贫攻坚、服务乡村振兴战略的伟大实践中受教育、长才干、作贡献；我校 5 支队伍荣获全国暑期“三下乡”社会实践活动重点团队，其中 1 支队伍入选全国大学生延安暑期社会实践专项团队，我校 10 支队伍荣获广西暑期“三下乡”社会实践重点团队；校团委荣获广西优秀单位，1 人获全国“三下乡”社会实践优秀个人。

四是重视志愿服务，助力爱心事业。组织近千名大学生投身疫情防控志愿服务，贡献青春力量，开展“最美逆行者”子女教育护航行动，招募 300 余名大学生志愿者，先后为抗疫在一线的医护人员 45 名子女提供了作业答疑、课程辅导、心理疏导等；组织 500 余名志愿者协助学校迎接返校学生及开展疫情安检等工作；BBC 国际报导（英）以“China volunteers offer 'cloud tutoring' for children of frontline medics”为题盛赞我校的举措，中国青年报、广西日报、广西广播电视台等媒体也纷纷进行报道，形成了强大的宣传声势。共青团中央、中国青年志愿者协会授予我校青年志愿者联合会“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进集体”称号。遴选出 115 名优秀学生志愿者参加 2019 年“两会”志愿服务工作，服务时长 4600 小时，在岗期间获得了团区委、教育厅以及相关机构单位的一致认可，并获自治区统计局致信感谢。开展“热血青春，‘疫’站到底”无偿献血活动，近 2500 名师生参与了无偿献血，共捐献血量 550000 毫升，校团委获“无偿献血促进奖”；《家教助残 担当有我——助残义务家教公益课程》获 2020 年广西高校共青团“第二

课堂成绩单”精品课程 A 类立项；开展“齐心抗艾，共享未来”防艾宣传系列活动，获 2019、2020 年中国性病艾滋病防治协会高校防艾基金·艾伯维专项基金项目，志愿服务项目入围“南宁市青年志愿者优秀志愿服务项目”；“与爱同行”志愿服务暖心行动计划获广西高校思想政治工作精品项目。

五是重视创新创业，助力帮扶就业。指导鼓励我校大学生开展形式多样的创新创业活动，组织学生参加 2020 年“千校万岗”贫困家庭毕业生就业精准帮扶线上线下招聘会、参加“创意我飞翔”第十三届娃哈哈全国大学生策划实践大赛；依托考研社，定期举办研友联谊会，积极向学生解读学校帮扶、奖励考研的各项政策，提供考研咨询服务，鼓励学生报名考研，树立正确的考研目标；做好“西部计划”志愿者招募工作，共 350 人报名，录取 25 人，其中 10 人远赴新疆。

6.3 本科人才培养质量稳步提升

6.3.1 就业人数及就业率

截至 2020 年 12 月 24 日，学校 2020 届本科毕业生共 4471 人，本科毕业生就业人数 3759 人，本科毕业生就业率为 84.08%。

6.3.2 应届本科生攻读研究生情况

应届本科生攻读研究生比例逐步提高。学校出台了一系列措施鼓励毕业生求学深造，2020 年我校本科毕业生攻读研究生人数为 367 人，升学率为 10.86%。

7.特色发展

7.1 强教师教育特色，培养卓越教师

强化师德，构建四模块三联动的师德养成体系。搭建包含传统思想政治教育课程、教师职业教育课程、人文社会与科学素养通识教育课程以及教育实践文化体验活动课程四个模块师德课堂，第一课堂与第二课堂、线上课堂与线下课堂、学校课堂与社会课堂三联动的进阶式提升师范生师德涵养。

追求卓越，独创实施高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养师范生创新模式。“陶行知卓越教师培养计划”实验班通过“校内导师+校外导师”共同指导，实行城区中小学实习+置换顶岗实习“双实习”模式，大力推进教师教育拔尖创新人才的培养。

面向乡村，探索“定向+全科”广西农村教师订单式培养新模式。作为仅有的两所广西小学壮汉双语教师定向培养试点高校之一和全区农村小学全科教师培养技术支撑和实施单位，不断创新广西民族地区基础教育均衡发展的支持体系。

能力导向，建立“练—评—测—赛”一体化的师范生实践能力训练体系。通过综合设计、分段实施四年不断线的技能实践训练，促进师范生实践能力训练的“循序渐进、逐步养成”。学校依托广西师范生教学技能大赛和广西中小学幼儿园教师教学技能大赛、全区师范生信息化教学应用大赛等三大自治区级教师技能大赛平台，实现教学技能训练、教学技能大赛与实习准入能力测评认证有机结合，有效提升了师范生从教职业能力。学校在1-10届广西师范生教学技能大赛中，获奖数和一等奖数居广西高校第一。2017年学校3位师范生参加第五届全国师范院校师范生教学技能竞赛全部获一等奖，一等奖获奖率排名全国第一。2020年学校6位师范生参加第六届全国师范院校师范生教学技能竞赛全部获奖，其中一等奖2项。是广西唯一一所同时两位选手获得一等奖的高校。

7.2 德育为先，构建三三制课程思政新模式

以“课堂思政、实践思政与网络思政”为载体，全面创新思政课堂和课堂思政新路径。在思政类课程中全力推进“三三制”互动式教学改革。“三个维度”：即课堂思政、实践思政、网络思政等三维度的教学模式。“三个环节”：分别在课堂思政、实践思政、网络思政中推行“三段式”教学。课堂思政教学分为“导入主题+互动讨论+总结引领”三个环节；网络思政教学“自主学习+师生互动+网络评价”三个环节；实践思政教学开展“实践调研主题+小组自主调研+成果总结展示”三个环节。

突出课程思政取向，全面推进课程育人质量提升体系建设。一是优化课程设置。构建包含传统思想政治教育课程、教师职业教育课程、哲学社会科学通识教育课程以及文化体验实践活动课程四个模块内容的进阶式思想政治育人课程体系，分类分层推进师范生的思想政治教育。二是完善教学设计。推进以“参与体验”为特征的思想政理论课课堂教学模式改革，构建课内课外相融合，理论教学、专题讲座、实践活动三位一体教学模式。三是打造“课程思政”特色示范课，推进“一专业一课程一特色”建设，抓好陶行知实验班卓越教师教育培训工作，以点带面推动课程思政。

以“思想、制度与条件”建设为抓手，构筑课程思政保障体系。成立课程思政研究中心，加强对课程思政的研究和指导。建立部门联动，深化“课程思政”制度体系建设。建成图书文献资料室、经典文献研读室、马克思主义大众化展览馆、马克思主义大众化广场等场所，营造良好学习活动环境。

8.需要解决的问题

8.1 关于师范生教育实践“三习”贯通的问题

存在问题：虽然设置有教育见习、教育实习、教育实训的教育实践环节，但“三习”没有实现很好的贯通，缺少有效支撑“一践行三学会”毕业要求达成评价内容。

原因分析：部分学院专业对“三习”内涵理解存在偏差，不能很好地建立起“三习”和其它教育实践活动的目标与毕业要求相关指标点的对应关系，不能科学合理地进行达成评价。

改进措施：一是出台有关“三习”实施指导文件；二是组织“三习”大纲修订；三是修订“三习”考核内容和评价标准。

对上级的建议：加强对高校师范生教育实践的指导与管理；提高师范生培养标准，增大对高校师范生教育实践支持力度。

8.2 关于人才培养质量的持续改进

存在问题：评价结果未能有效运用于教学质量持续改进，缺乏闭环。学院层面尚未建立内部教学过程质量常态化监控机制。

原因分析：未建立有独立运行的质量评价保障机构，不能对评价结果运用于持续改进进行追踪监测，没有建立对教学质量持续改进的考评机制，对问题整改落实改进存在薄弱环节。

改进措施：一是学校层面成立教学质量评估院，健全评价结果运用教学质量持续改进的工作体系；二是改进各教学环节质量标准；三是制订持续改进的考评机制，形成运行、评价、分析、反馈、改进的质量管理闭环。

对上级的建议：出台高校教育质量评价实施意见，加强对高校质量文化建设的指导。