



南寧師範大學
Nanning Normal University

师范类专业认证 知识手册

教务处 编制

二〇二〇年十二月

前 言

师范类专业认证是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。师范类专业认证工作是对我校教师教育的一次全面检阅，是对我校综合办学实力的一次综合考验，进一步明确办学目标和定位，规范教学管理，强化教学工作中心地位，提高教学水平和人才培养质量具有重要意义。做好师范类专业认证各项准备工作是学校当前的第一使命、第一目标、第一追求，是事关学校生存、荣誉和民生的头等大事。

为普及师范类专业认证的基本知识，在全校上下形成“人人关心认证、人人了解认证、人人参与认证，人人对师范类专业认证做贡献”的浓厚氛围，特编印《师范类专业认证知识手册》。本手册采取问答方式，介绍了学校概况、师范类专业认证基本知识等内容（相关数据截至 2020 年 6 月），并对认证准备工作提出了要求。希望每一位师生员工认真学习、提高认识，以主人翁的姿态投入到学校认证工作中来，以优异的成绩迎接师范类专业认证现场考查工作。

本手册仅限学校内部使用，切勿外传。因时间仓促，如有错漏，敬请谅解。

2020 年 12 月

目 录

第一部分 校史校情相关知识	1
1.我校的基本情况.....	1
2.我校的历史沿革.....	2
3.我校的校训是什么？ 如何理解？	3
4.我校的校名标识、校徽标识和校歌是什么？	4
5.我校的办学理念是什么？	5
6.我校的办学定位和方向是什么？	5
7.我校教师教育工作取得哪些成绩？	6
第二部分 师范类专业认证基本知识	14
1.什么是师范类专业认证？	14
2.师范类专业认证的基本理念是什么？	14
3.师范类专业认证的基本原则是什么？	15
4.师范类专业认证有什么基本特征？	15
5.师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么？	15
6.师范类专业认证标准的基本内容和框架结构是什么？	16
7.师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？	16
8.师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？	16
9.师范类专业认证标准是如何体现持续改进的？	17
10.为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪	

反馈与社会评价机制?	18
11.师范类专业认证的基本程序有哪些?	18
12.学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作?	19
13.为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致?	19
14.第二级认证考查具体包括哪些指标?	20
15.认证考查的“五个度”具体指什么?	20
16.认证的结论和周期?	21
17.认证结论有什么用途?	21
18.师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求? ...	21
19.什么是“一践行三学会”?	22
20.认证对教师有哪些新的要求?	22
21.师范类专业认证的指导思想是什么?	23
22.师范类专业二级认证的对象是什么?	23
23.师范类专业的培养目标是什么?	23
24.师范类专业的毕业要求是什么?	24
25.师范类专业的师资队伍有哪些要求?	25
26.师范类专业认证中, 学生发展应关注哪些内容?	26

第一部分 校史校情相关知识

1. 我校的基本情况

南宁师范大学位于广西壮族自治区首府南宁市，是自治区人民政府举办的本科师范院校。南宁地处亚热带和北回归线以南，是北部湾城市群核心城市、中国面向东盟十国国际大通道、西南出海综合交通枢纽城市，国家“一带一路”海上丝绸之路有机衔接的重要门户城市，是全国文明城市，这里满城皆绿、四季常青，被誉为“中国绿城”。

南宁师范大学的五合、武鸣、明秀、长岗四个校区就坐落在南宁的绿地青山之间，占地面积共 3307.74 亩。学校图书馆藏书 215 万册，另有电子图书 284.3 万册。是国家中西部高校基础能力建设工程(二期)项目学校，全国第二批深化创新创业教育改革示范高校，教育部数据中国“百校工程”项目试点学校，教育部本科教学工作水平评估优秀学校，中国科学院地理科学与资源研究所和国家精准扶贫工作成效第三方评估组委托的学校，广西本科第一批招生学校，广西新增博士学位授予单位立项建设单位，广西一流学科建设单位，2019 年自治区依法治校示范校。先后获得全国民族团结进步先进单位、国家级语言文字规范化示范学校、全国学校体育卫生工作先进单位、全国群众体育工作先进单位、全国高校军

训工作优秀学校、全国学校艺术教育工作先进单位、全国志愿助残示范基地等荣誉。

2. 我校的历史沿革

南宁师范大学前身为广西中等学校教师进修学院，始建于1953年10月，校址在桂林市将军桥。同年12月改名为广西教师进修学院。

1954年8月，随广西师范学院(现广西师范大学)迁入桂林王城。

1955年3月，从桂林市迁至南宁市桃源路小麻村附近(现广西艺术学院院内)单独建校。

1960年，并入广西民族学院，原校址交给广西艺术学院。

1961年，恢复广西教师进修学院。

1963年9月，广西教师进修学院从广西民族学院分离，并接收停办的广西师范专科学校的人员、财产，在该校原址(现明秀路校址)复建。

1967年，更名为广西教育学院。

1978年12月28日，在广西教育学院师训部的基础上成立广西师范学院，并于1979年2月1日更名为南宁师范学院。

1985年5月22日，南宁师范学院更名为广西师范学院。

2002年12月30日，经自治区人民政府批准，创办于1905年、具有百年师范教育办学历史的前广西南宁民族师范学校并入广西师范学院。

2010年，学校在南宁市仙葫开发区五合大道建设新校区。

2018年11月30日，经教育部批准，学校更名为南宁师范大学。

在60多年的办学实践中，学校凝练出“德才并育，知行合一”的校训，培养了13万多名服务基础教育以及地方经济社会发展的应用型高级专门人才。目前，有全日制普通本科生21224人，硕士研究生2224人，专科生300人。

3. 我校的校训是什么？如何理解？

德才并育，知行合一。

德才并育：就是要培育人的美德、培育人的才能。美德和才能要辩证统一；要坚持德育为先、全面发展的教育理念，培育高尚、美好、和谐的人格。

知行合一：就是要注重知识、注重实践，知识和实践要合而为一；要保持和发扬理论联系实际的优良学风，追求至真、至善、至美的境界。

4.我校的校名标识、校徽标识和校歌是什么？

南 寧 師 範 大 學

（校名标识）



（校徽标识）

设计说明：

- （1）校徽主体部分选择的是南宁师范大学武鸣校区的大门元素，恢弘大气，寓意丰富；
- （2）内边框由南宁市花——朱槿花，延展设计而来，象征着“凝聚·绽放·繁荣”的寓意；
- （3）大门上空是三只鸿雁，延用原有校徽中元素，传承优秀文化内涵，期盼学子们早日成材，展翅翱翔；

(4) 下方为一本展开的书，象征师范院校教书育人，希望我校能在这片知识的沃土之上，蓬勃发展，欣欣向荣。

我校的校歌是《芳华人间》，由我校著名校友、青年女作家辛夷坞作词。

5. 我校的办学理念是什么？

学校坚持社会主义办学方向，坚持特色立校的发展理念，以全面提高教育质量为主题，以人才培养为中心，以立德树人为根本任务，以内涵发展和提高办学质量为核心，以改革创新为动力，正确处理质量、规模、结构、效益的关系，大力推进学科建设、队伍建设和党的建设，全面提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力、推进文化传承创新，争创新优势、谋求新突破、实现新跨越、攀登新高峰，努力把学校建设成为区域特色鲜明的高水平师范大学，实现学校综合实力排名进入高水平师范大学行列。

6. 我校的办学定位和方向是什么？

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，加快推进博士学位授权单位建设，形成普通高等教育完整的人才培养体系。积极发展国际合作教育和继续教育。构建和完善职前教育、职后教育完整的人才培养体系。

学科专业定位：优先支持教师教育特色学科群建设，重点提升资源与环境优势学科群水平，积极谋划区域经济管理需要学科群发展，大力推动民族文化遗产与创新需要学科群建设。

服务面向定位：立足广西，面向全国，辐射东南亚，为区域经济社会和文化发展服务。

7. 我校教师教育工作取得哪些成绩？

(1) 全学段衔接的教师教育优势特色专业

我校教育学是广西新增博士学位授权建设一级学科，拥有教育学一级学科硕士点，覆盖 12 个与教师教育相关的硕士学位授权点，形成了从学前教育到高等教育、从普通教育到特殊教育的体系完善、学段完整、互为支撑的教师教育专业布局。一批专业优势特色鲜明，跻身全国高水平专业行列：教育学入选国家级一流本科专业建设点，专业小学教育和地理科学专业等 2 个专业通过首批教育部师范类专业试点认证。

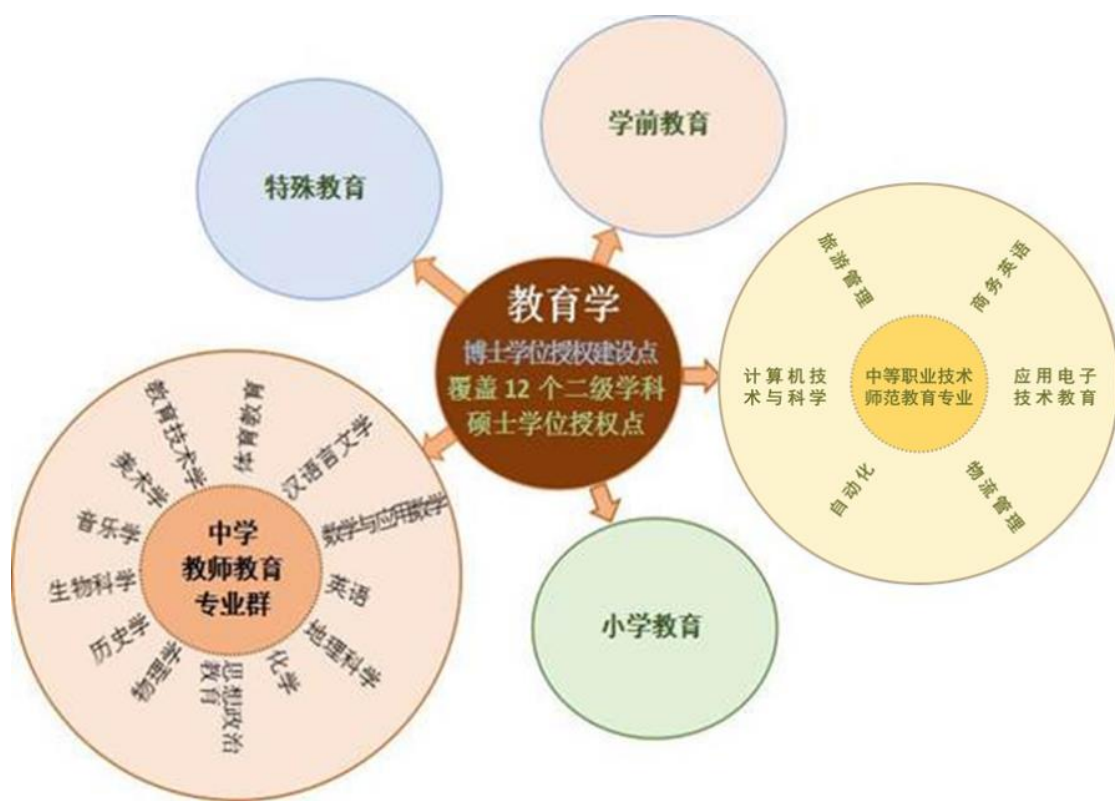


图 1：南宁师范大学教师教育专业群结构图

表 1：南宁师范大学教师教育优势特色专业群一览表（国家级、自治区级）

序号	专业（群）名称		授予单位	获批时间
1	国家级一流本科专业建设点	教育学	教育部	2019
2	教育部地方高校本科专业综合改革试点	物流管理（职师）	教育部	2013
3	教育部高等学校特色专业建设点	思想政治教育	教育部	2010
4		地理科学	教育部	2007
5	自治区级教师教育优势特色专业	小学教育	广西教育厅	2017
6	自治区级教师教育优势特色专业	地理科学	广西教育厅	2017
7	自治区级一流本科专业建设点	思想政治教育	广西教育厅	2019
8		小学教育	广西教育厅	2019
9		英语	广西教育厅	2019
10		数学与应用数学	广西教育厅	2019

3		化学	广西教育厅	2019
4		地理科学	广西教育厅	2019
5		计算机科学与技术	广西教育厅	2019
6		物流管理（职师）	广西教育厅	2019
7		旅游管理（职师）	广西教育厅	2019
8	自治区级创新创业改革示范教育专业	小学教育	广西教育厅	2015
9	广西高校优势特色专业（群）	教育学专业群	广西教育厅	2015
10		英语类专业群	广西教育厅	2015
11		地理科学	广西教育厅	2014
12		小学教育	广西教育厅	2014
13		化学	广西教育厅	2014
14		物流管理	广西教育厅	2014
15	广西高校优质专业	教育学	广西教育厅	2006
16		思想政治教育	广西教育厅	2006
17		化学	广西教育厅	2006
18		数学与应用数学	广西教育厅	2006
19		英语	广西教育厅	2006
20		汉语言文学	广西教育厅	2006
21		地理科学	广西教育厅	2006
22	自治区级精品专业	地理科学	广西教育厅	2003
23	自治区级重点专业	汉语言文学	广西教育厅	2003

（2）全方位辐射的优质教师教育课程

开展“卓越课程”建设，突出学校与中小学校、行业企业等合作共建课程，研发了29门国家级、自治区级优质教师教育课程，推动了优质课程资源的有效辐射。目前学校有《中学英语教学设计》《小学语文教学设计》《微课设计与制作》14门课程在中国大学MOOC、学银在线等平台面向社会开放，在线学习人数累计7万多人，取得了较好的社会效益。其中《微课设计与制作》被认定为2018年国家精品在线开放课程。

表 2：南宁师范大学教师教育课程群（国家级、自治区级）

序号	课程名称		授予单位	获批时间	
1	国家精品在线开放课程	微课设计与制作	教育部	2019	
2	教师教育国家级资源共享课	中学英语教学设计	教育部	2017	
3		小学语文教学设计	教育部	2017	
4	国家级精品视频公开课	班主任工作艺术	教育部	2014	
5	国家级一流本科课程	汉字文化与字理教学法	教育部	2020	
6		中学英语教学设计	教育部	2020	
7	自治区级一流本科课程	微课设计与制作	广西教育厅	2019	
8		生物科学专业导论	广西教育厅	2019	
9		教学动画制作与实战	广西教育厅	2019	
10		生物课程与教学论	广西教育厅	2019	
11		“互联网+”时代教师个人知识管理	广西教育厅	2019	
12		教学系统设计	广西教育厅	2019	
13		地理教学论	广西教育厅	2019	
14		数学教学设计与案例分析	广西教育厅	2019	
15		现代教育技术及其应用	广西教育厅	2019	
16		中小学创客教育	广西教育厅	2019	
17		治理障碍儿童的发展与教育	广西教育厅	2019	
18		广西高校精品课程	课程与教学论	广西教育厅	2007
19			数字化教学设计与操作	广西教育厅	2007
20	数学教学论		广西教育厅	2008	
21	心理健康教育		广西教育厅	2009	
22	广西教师教育精品课程	课程与教学论	广西教育厅	2008	
23		数字化教学设计与操作	广西教育厅	2008	
24		教育学	广西教育厅	2008	
25		语文课程教学论	广西教育厅	2008	
26		心理健康教育	广西教育厅	2008	
27		学前游戏理论	广西教育厅	2009	
28		公共体育	广西教育厅	2009	
29		数学教学论	广西教育厅	2009	
30		小学数学教学论	广西教育厅	2009	
31		小学语文课程标准与教学设计	广西教育厅	2009	
32		小学英语教师实用英语语音	广西教育厅	2009	
33		英语教学论	广西教育厅	2009	
34		教学网站设计与开发	广西教育厅	2009	
35		参与式教学的理论与实践	广西教育厅	2010	

(3) 多主体协同的高水平教师教育师资团队

加强“高师院校+基础教育学校”专兼结合的“双师”素质教师队伍建设。聘请基础教育名师担任校外导师，参与学校教师教育课程建设和教学改革。在全区高校率先推行教师教育类课程教师践习计划。选派教育类课程教师到基础教育学校兼职任教、挂职实践。学校现有专任教师 1124 人。其中具有博士学位教师 498 人，高级专业技术职务教师 531 人；有博士生导师 41 人、硕士生导师 479 人，国家级、省部级以上高层次人才 49 人。有广西高校人才小高地创新团队 3 个、广西高校高水平创新团队 2 个、自治区教学团队 10 个。

表 3：南宁师范大学教师教育教学团队（自治区级）

序号	团队名称	授予单位	获批时间	
1	自治区级教学团队	思想政治教育教学团队	广西教育厅	2008
2		教育学教学团队	广西教育厅	2008
3		有机化学教学团队	广西教育厅	2009
4		自然地理学教学团队	广西教育厅	2009
5		代数学教学团队	广西教育厅	2010
6	自治区级教师教育学科教学团队	教育管理学科教学团队	广西教育厅	2010
7		英语教学论教学团队	广西教育厅	2010
8		现代教育技术教学团队	广西教育厅	2011
9		数学课程与教学论教学团队	广西教育厅	2011
10	自治区级创新创业教学团队	职前卓越英语教师创新创业教学团队	广西教育厅	2015

(4) 多渠道推进的教师教育人才培养路径

——首创高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养师范生创新模式。启动了“陶行知卓越教师培养计划”，实行小班教学，校内+校外“双导师”制和专业实习+顶岗实习“双实习”制。培养质量被社会各界高度认可，75.5%的学生在教育实习期间即被用人单位提前预订，毕业生获得教师

资格证书的比例 100%，平均就业率达 98%，平均对口就业率 80.6%。

——构建了助力乡村振兴战略的民族地区新型乡村教师培养新路径。

与自治区教育厅教师工作处、民教处、职成处等部门联合探索了“农村小学全科教师定向培养”、“农村壮汉双语教师定向培养”及“县级中等职业学校教师定向培养”模式，针对性地解决乡村学校“一人多科”、学科结构失衡、民族地区双语教师培养断档、中职学校“双师型”教师严重不足及乡村学校教师“下不去、留不住、教不好”等突出问题。相关研究成果获得广西壮族自治区第十三次社会科学优秀成果一等奖、广西高等教育自治区级教学成果一等奖。

——率先启动融知识学习与创新思维培养于一体的“MS-EEPO 有效教育”的教育教学模式改革。2012 年学校率先启动了“MS-EEPO 有效教育”改革项目，形成了以思维为前提、以学生为主体、以学习为中心、生生互动、师生互动的课堂生态，突破了大中小学校分段教育的格局，与南宁市兴宁区教育局、玉林市玉州区教育局密切合作，形成了“大中小联动”的创新型人才培养模式，为基础教育培养了大批具有先进教育理念和操作技术的新型教师，为广西基础教育的优质均衡发展提供了卓越师资支撑与理念引领。

——建立了“练—评—测—赛”一体化的师范生实践能力训练体系。坚持四年不断线的师范生实践训练，通过综合设计和分段实施，促进师范生实践能力训练的“循序渐进、逐步养成”。师范生培养成效突出，在 1—10 届广西师范生教学技能大赛中，获奖数和一等奖数居广西高校第一。

表 4：2011-2020 年南宁师范大学学生师范类学科竞赛情况统计表

序号	级别	竞赛名称	获奖等级							合计
			特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	单项奖	组织奖	
1	全国	全国师范院校师范生教学技能竞赛		4	4	4				12
2		全国高校化学专业师范生教学素质大赛	2	10	48	11				71
3		全国高师学生英语教师职业技能竞赛		7	9	14	19			49
4		全国高等师范院校田径运动会		1	2	2				5
5		“华文杯”全国师范院校师范生教学技能（生物）大赛	2	7	27	2				38
6		全国高校地理师范生“中教启星杯”教学技能比赛	1	3	4	1				9
7		全国小学语文教学法研究中心学术年会暨全国高师、高职小学教育专业语文类师范生片段教学竞赛	3	4	1				1	9
8		“华夏杯”全国物理教学创新大赛			2	3				5
9		第四届“西部语文教育论坛”暨“互联网+核心素养”全国大学生语文微课教学大赛		1						1
10		“华文杯”全国师范院校师范生教学设计（语文）大赛	5	4	10	8	3			30
11		“华文杯”全国师范生学前教育教学大赛教学能力测试			3	1				4

12		数学师范生创课及教学能力测试与交流展示活动		2	2	8				12
13		合计	13	43	112	54	22		1	245
14	全区	全区师范生教学技能大赛		84	124	81			6	289
15		广西高校师范生演讲比赛		8	8	18			5	39
16		全区师范生信息化教学应用大赛		18	85	91			2	196
17		2018 年全区农村小学全科师范生教学技能大赛		1		1				2
18		全区壮汉双语教师暨师范生壮语文教学技能大赛		2	4	7				13
19		合计		113	221	198			13	539

第二部分 师范类专业认证基本知识

1.什么是师范类专业认证？

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

2.师范类专业认证的基本理念是什么？

师范类专业认证理念为“学生中心，产出导向，持续改进”，是师范类专业认证工作的核心要义，贯穿师范类专业认证全过程。

(1) 学生中心：强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) 产出导向：聚焦师范生受教育后“学到了什么”和

“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进：强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价—反馈—改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

3.师范类专业认证的基本原则是什么？

师范类专业认证强调在工作中遵循统一体系、省部协同、高校主责、多维评价原则。

4.师范类专业认证有什么基本特征？

- (1) 中国特色与世界水平相结合。
- (2) 统一体系与特色发展相结合。
- (3) 内部保障与外部评价相结合。
- (4) 学校举证与专家查证相结合。
- (5) 常态监测与周期性认证相结合。

5.师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么？

负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括：教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织，三者分工负责，协同推

进师范类专业认证工作。

6.师范类专业认证标准的基本内容和框架结构是什么？

师范类专业认证标准由中学教育认证标准、小学教育认证标准、学前教育认证标准三类三级构成，三类之间根据同学段特点各有差异，三级之间相互衔接，逐级递进。

第一级：国家对师范类专业办学的基本要求；

第二级：国家对师范类专业教学质量的合格要求；

第三级：国家对师范类专业教学质量的卓越要求。

7.师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

8.师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照

师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

9.师范类专业认证标准是如何体现持续改进的？

师范类专业认证的一大重要特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价—反馈—改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

一方面，设置了独立的“质量保障”指标，从保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个方面对“评价培养目标是否达成以及持续改进”提出要求。

另一方面，在“课程与教学”“合作与实践”设置“评价”

二级指标，在“师资队伍”部分设置“持续发展”二级指标，要求专业建有的各种机制、制度和措施，最终都要落实到执行、跟踪、评价与改进。

10.为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

11.师范类专业认证的基本程序有哪些？

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量

状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高 7 个阶段。

12.学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前 1 年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括以下几个层面。

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

13.为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等。

“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动，以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法。

“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求，逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。

14.第二级认证考查具体包括哪些指标？

包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”等8个一级指标和39个二级指标。

15.认证考查的“五个度”具体指什么？

- (1) 培养效果对培养目标的达成度。
- (2) 专业定位对社会需求的适应度。
- (3) 师资及教学资源对人才培养的支撑度。
- (4) 人才培养质量保障体系运行的有效度。

(5) 学生和用人单位对人才培养的满意度。

16.认证的结论和周期?

认证结论分“通过，有效期6年”“有条件通过，有效期6年”“不通过”三种。

17.认证结论有什么用途?

通过二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

18.师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求?

培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业5年左右的具体能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现

专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订；评价和修订过程应有利益相关方参与。

19.什么是“一践行三学会”？

“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

20.认证对教师有哪些新的要求？

师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

- (1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。
- (2) 基于毕业要求，了解本专业课程结构和设置，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。
- (3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。
- (4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。
- (5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。
- (6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

21.师范类专业认证的指导思想是什么？

深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，积极构建教师教育质量保障体系，坚持“以评促建，以评促改，以评促强”，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑，为加快我省教育现代化建设，办好人民满意的教育做出贡献。

22.师范类专业二级认证的对象是什么？

省内师范院校和综合性院校中已有三届毕业生的师范类专业。

23.师范类专业的培养目标是什么？

目标定位：培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家和江苏基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家和江苏教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

目标内涵：培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现中小学（幼儿园）教育专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

目标评价：定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订；评价和修订过程应

有利益相关方参与。

24.师范类专业的毕业要求是什么？

(1) 践行师德，包括师德规范和教育情怀。

师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学（幼儿园）教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(2) 学会教学，包括科学素养和教学能力。

学科素养：具有一定的人文与科学素养。掌握学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解学科在中小学（幼儿园）中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、学生的生活实践之间的联系。

教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中小学（幼儿园）学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具

备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

(3) 学会育人，包括班级指导和综合育人。

班级指导：树立德育为先理念，了解中小学（幼儿园）德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

综合育人：了解中小学（幼儿园）身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

(4) 学会发展，包括学会反思和沟通合作。

学会反思：具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

25.师范类专业的师资队伍有哪些要求？

数量结构：专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，本科专业硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师

范生上课。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

素质能力：遵守高校教师职业道德规范；具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

实践经历：教师教育课程教师熟悉中小学（幼儿园）教师专业标准、教师教育课程标准和中小学（幼儿园）教育教学工作，至少有一年中小学（幼儿园）教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中小学（幼儿园）教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育教学研究成果。

持续发展：制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中小学（幼儿园）“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

26.师范类专业认证中，学生发展应关注哪些内容？

生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社会声誉。